

الفصل
الأول

الدرس ١

النمط هو قاعدة تتكرر بطريقة معينة

تعريف النمط

ينقسم النمط إلى

١) **نمط عددي**: هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة .

٢) **نمط بصري**: تتابع من رموز أو أشكال أو صور وفقًا لنظام معين أو قاعدة معينة .

٣) **نمط النقاط**: هو تتابع من النقاط وفقًا لقاعدة معينة

مثال ١

أ) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ القاعدة : + ٥

ب) ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ القاعدة : + ١٠

ج) ٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ القاعدة : - ٣

د) ٢١ ، ٣١ ، ٤١ ، ٥١ القاعدة + ١ إلى خانة العشرات

**لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637**

الأنشطة

نشاط ۱

أكمل النمط ثم اذكر القاعدة :

- ١) ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، القاعدة :
- ٢) ٠ ، ٤ ، ٨ ، ١٢ ، القاعدة :
- ٣) ٢١ ، ١٢١ ، ٢٢١ ، ٣٢١ ، القاعدة :
- ٤) ١٣٥ ، ١٤٥ ، ١٥٥ ، ١٦٥ ، القاعدة :
- ٥) ١٣٦ ، ١٣٤ ، ١٣٢ ، ١٣٠ ، القاعدة :
- ٦) ١٠٠ ، ١١٠ ، ١٢٠ ، ١٣٠ ، القاعدة :
- ٧) ١٠١ ، ١٢١ ، ١٤١ ، ١٦١ ، القاعدة :
- ٨) ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، القاعدة :
- ٩) ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، القاعدة :
- ١٠) ١١٠ ، ٢٢٠ ، ٣٣٠ ، ٤٤٠ ، القاعدة :
- ١١) ١٢٠ ، ١٢٥ ، ١٣٠ ، ١٣٥ ، القاعدة :
- ١٢) ، ٥٣ ، ، ٥٥ ، القاعدة :
- ١٣) ١٢٧ ، ، ١٢٣ ، ١٢١ ، القاعدة :

سلسلة الطب في العالمية

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

www.eltayebtayeb4education.com

أكمل الأنماط التالية :

نشاط ٢

① ١١ ، ٢٢ ، ٣٣ ، ،

② ٥١ ، ، ٧١ ، ، ٩١

③ ١١٠ ، ٢٢٠ ، ٣٣٠ ، ،

④ ا ب ، ا ب ب ، ا ب ب ب ، ،

⑤ ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ،

أكمل الأنماط التالية :

نشاط ٣

① ،     ② ،     ③ ،            

كون ٣ أنماط من عندك :

نشاط ٣

.....
.....

الرسم البياني

مثال

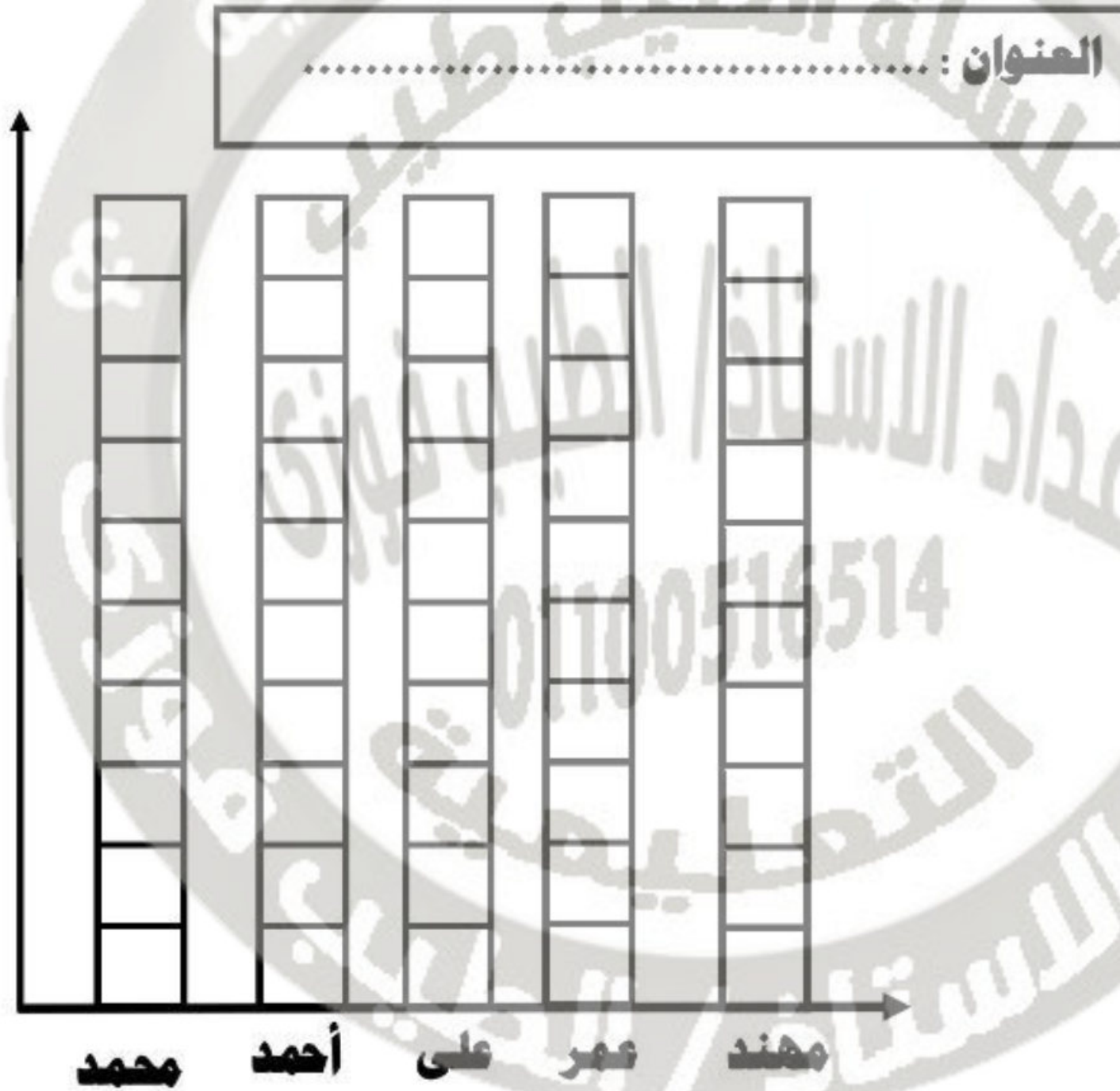
www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ٢

انظر إلي الجدول وأكمل الرسم البياني :

الجدول التالي يوضح الأهداف التي أحرزها عدد من اللاعبين لاحظ الجدول وأكمل الرسم البياني ، ثم أجب عن الأسئلة :

اسم اللاعب	محمد	أحمد	علي	عمر	مهند
عدد الأهداف	٩	٧	٢	٤	٦



أجب عن الأسئلة الآتية :

اسم اللاعب

- ١ من اللاعبين الذين سجلوا أكثر من ٥ أهداف ؟
- ٢ ما مجموع الأهداف التي سجلها محمد وأحمد ؟
- ٣ من اللاعب الذي سجل أكبر عدد من الأهداف ؟

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

ملاحظة : يمكن تمثيل البيانات بالأعمدة بطريقة أفقية :

نشاط ٣

انظر إلي الرسم البياني وأجب عن الأسئلة :

التمثيل البياني الآتي يوضح عدد الطيور في إحدى المنازل الريفية :



- ① عدد الطيور الموجودة في البيت ؟
- ② الفرق بين عدد الديوك وعدد الدجاجات =
- ③ المحور الأفقي يمثل والمحور الرأسى يمثل
- ④ عدد الدجاجات الموجودة في البيت دجاجة

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

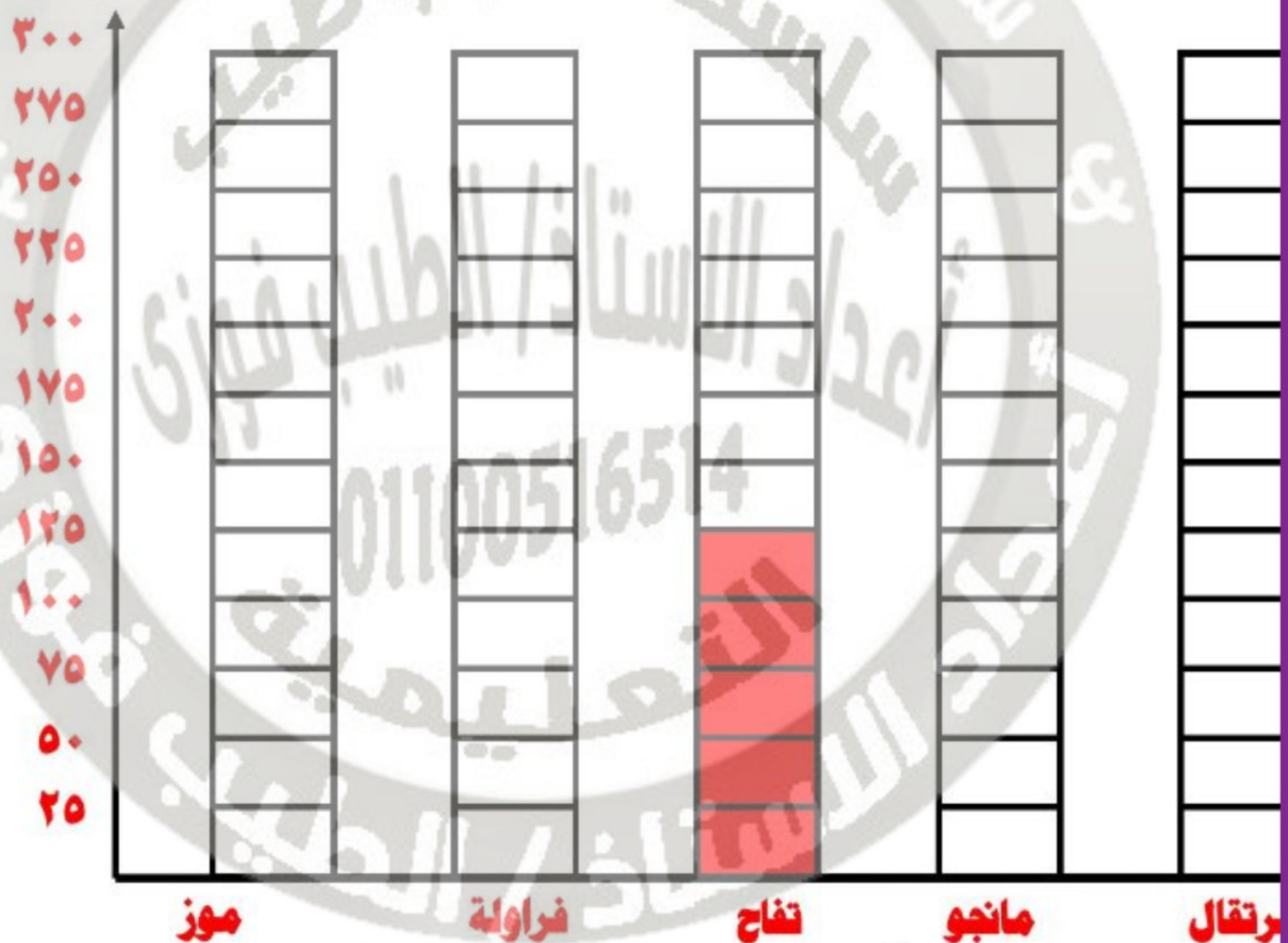
www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ۳

انظر إلي الرسم البياني وأجب عن الأسئلة :

**سجلت المعلمة بيانات بعض الفاكهة التي تفضلها التلاميذ في المدرسة فكانت كالآتي :
اقرأ البيانات وارسم رسماً بيانياً بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة .**

اسم الفاكهة	موز	فراولة	تفاح	مانجو	برتقال
عدد التلاميذ	٢٥٠	١٢٥		٢٠٠	٣٠٠



- ① ما نوع الفاكهة الأكثر تفضيلا لدى التلاميذ ؟
- ② ما نوع الفاكهة الأقل تفضيلا لدى التلاميذ ؟
- ③ كم عدد التلاميذ الذين شاركوا برأيهم ؟
- ④ أوجد الفرق بين النوع الأكثر تفضيلا والأقل تفضيلا =

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

ترم أول

سلسلة الطب في العالمية

سلسلة الطيب بيبا تيسية

العلامات التكرارية

تعلم

يمكن كتابة البيانات بطريقتين مختلفتين :
الطريقة السابقة وطريقة العلامات التكرارية كالآتي :
عدد الأطفال الذين يفضلون بعض الفاكهة :

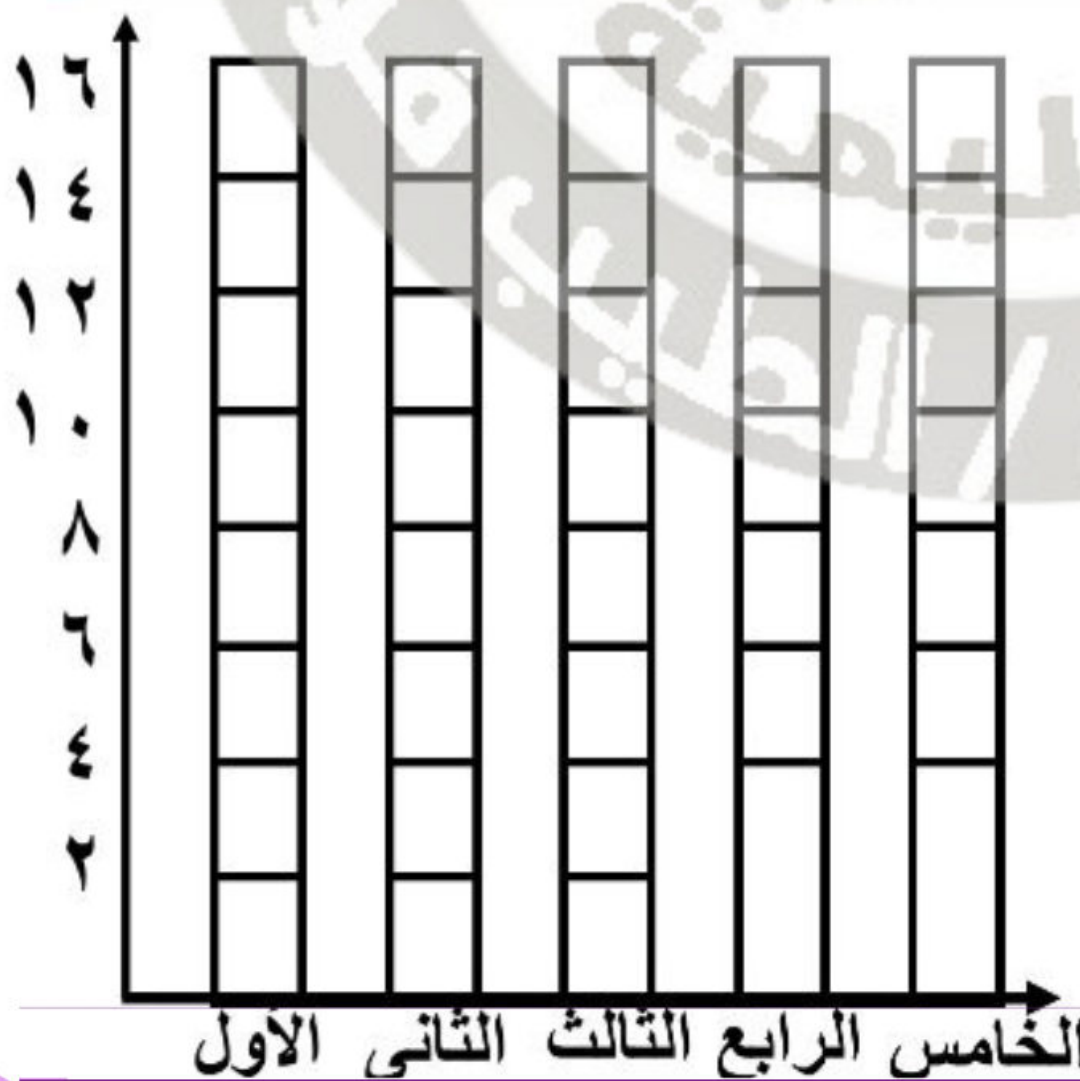
اسم الفاكهة	موز	فراولة	تفاح	مانجو	برتقال
عدد التلاميذ	٦	٥	٨	٩	٢

تسمى / بالعلامة التكرارية : وتسمى /// بالحزمة

اسم الفاكهة	موز	فراولة	تفاح	مانجو	برتقال
عدد التلاميذ	///	///	///	///	///

أكمل الجدول التالي ثم مثله بيانيا :

نشاط ٤



التلميذ	عدد قطع البسكويت
الأول	///
الثاني	///
الثالث	///
الرابع	///
الخامس	///

الدرس
٣

الدرس ٣

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

الرسم البياني المصور



هو رسم بياني لمقارنة البيانات باستخدام الصور أو الرموز :

كيفية التعامل مع البيانات :

سألت هاجر زميلتها عن النشاط
المفضل لها فكانت الإجابات مختلفة
بين الرياضي و الفني والديني
والمكتبي والمسرحي
ثم كونت الجدول الآتي :

(١) جمع البيانات
عن طريق الأسئلة

(٢) تنظيم البيانات
باستخدام الجداول

النشاط	العلامات
الرياضي	//// ###
الفني	/// ###
الديني	// ###
المكتبي	////
المسرحي	### ###



(٣) تمثيل البيانات

(٤) تفسير وتحليل البيانات

ساعد هاجر على الإجابة علي الأسئلة الآتية :

- ① ما نوع النشاط الأكثر تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ② ما نوع النشاط الأقل تفضيلاً لدى التلاميذ ؟
- ③ كم عدد التلاميذ الذين شاركوا برأيهم ؟
- ④ أوجد الفرق بين النوع الأكثر تفضيلاً والأقل تفضيلاً =
- ⑤ ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون النشاط الرياضي والديني معاً ؟

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ١

انظر إلي التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة :

التمثيل البياني الآتي يوضح بيانات تلاميذ الفصل حول وسيلة المواصلات إلى المدرسة ، لاحظ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة :

العلامات	عدد التلاميذ	النشاط
/// ///		المشي
		الدراجة
		السيارة
		الباص

المفتاح  = ٢ تلميذ ،  = ١ تلميذ





أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ ما هي أكثر وسيلة يستخدمها التلاميذ ؟
- ٢ ما هي أقل وسيلة يستخدمها التلاميذ ؟
- ٣ كم عدد التلاميذ الذين يستخدمون السيارة ؟
- ٤ أوجد الفرق بين النوع الأكثر استخداما والأقل استخداما =
- ٥ ما مجموع عدد التلاميذ الذين يستخدمون الباص والسيارة معا ؟

نشاط ٢

انظر إلي التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة :

التمثيل البياني المصور الآتي يوضح عدد التفاح الذي حصده المزارعون
استخدم التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة :

حصاد التفاح		
العدد	التفاح	اسم المزارع
		حسن
		سمير
		عمرو
		محمود

المفتاح  = ١٠٠ تفاحة ::  = ٥٠ تفاحة
















أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ من حصد ٣٥٠ تفاحة ؟ ومن حصد ٦٠٠ تفاحة ؟
- ٢ ما اسم المزارع الذي حصد أكبر عدد من التفاح ؟
- ٣ ما اسم المزارع الذي حصد أقل عدد من التفاح ؟
- ٤ أوجد مجموع ما حصده حسن وسمير من التفاح

نشاط ٣

انظر إلي التمثيل البياني وأجب عن الأسئلة :

التمثيل البياني المصور الآتي يوضح النتائج المسجلة لأربعة لاعبين من كرة السلة في إحدى المباريات أكمل جدول العلامات ، ثم أجب عن الأسئلة :

الاسم	عدد الأهداف	النشاط	الأهداف
أيمن	     	أيمن	
علاء	 	علاء	
أحمد	   	أحمد	
بركات	  	بركات	

المفتاح  = ٣ نقاط

نشاط ٤

أكمل تحويل الجدول التالي إلي تمثيل بياني مصور

النشاط	العلامات	النشاط	العدد
رياضي	### ###	رياضي	
مسرحي	## ###	مسرحي	
غنائي	###	غنائي	
مكتبي	///	مكتبي	 

المفتاح  = ٢ تلميذ

نشاط ۵

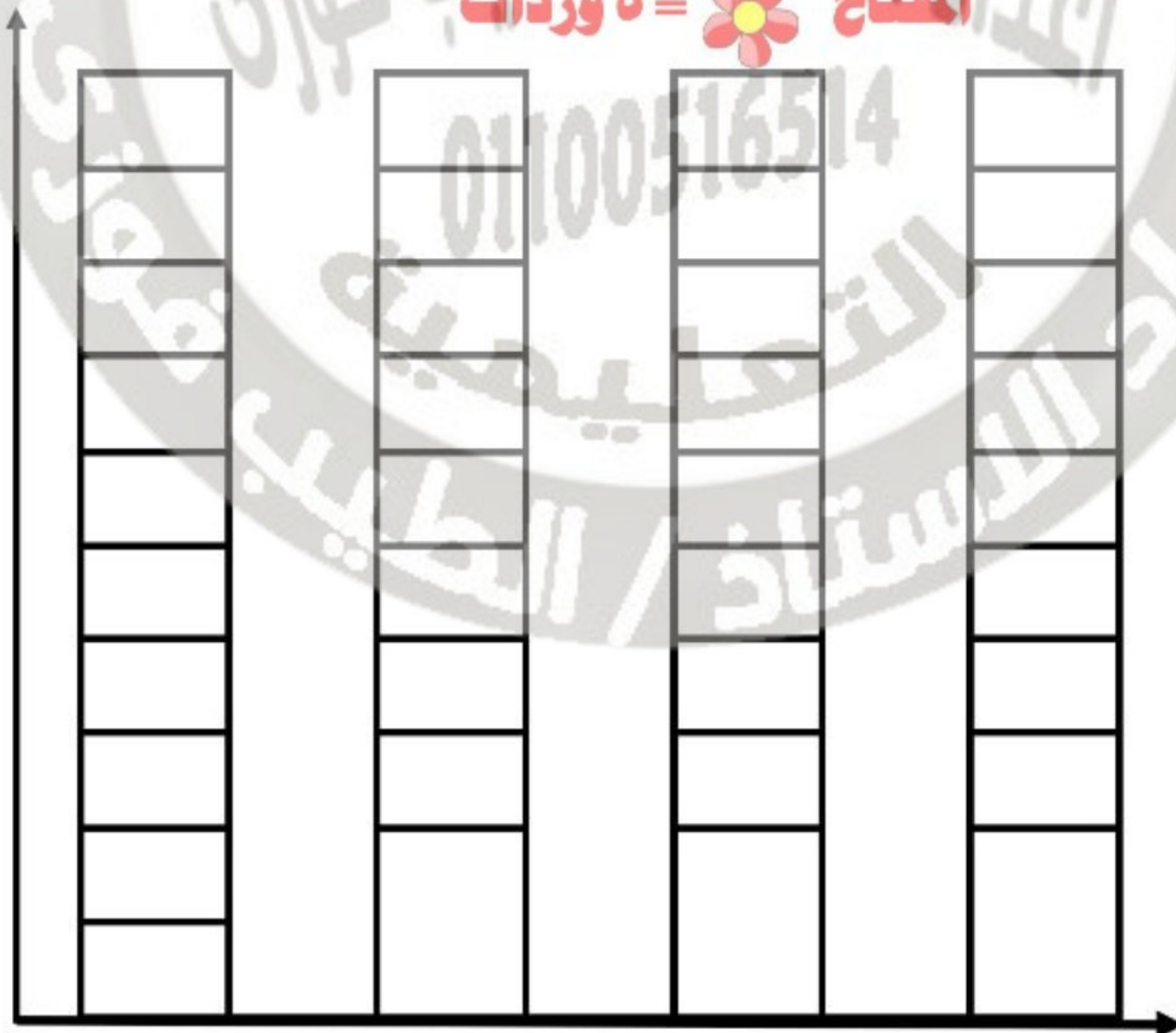
لاحظ الجدول التالي وأجب عن الأسئلة :

اعتادات سمر على قطف الزهور من حديقتها ، توضح البيانات التالية عدد الورد التي قطفتها من أربعة أيام ، اسم رسمًا بيانيًا مصورًا ، ثم ارسم رسمًا بيانيًا شريطيًا :

اليوم	عدد الورود
الأول	٣٠
الثاني	٢٠
الثالث	٣٥
الرابع	١٥

اليوم	عدد الورد
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	

المفتاح = ٥ وردات



سلسلة الطيب طيب العالمية

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية
www.eltayebtayeb4education.com

ترم أول

الأعداد التي ظهرت على حجر النرد

(٣) نضع علامة × لكل مرة ظهر فيها العدد

(٤) نضع عنوان المخطط بالأعلى ومفتاح المخطط بالأسفل

المفتاح × = مرة واحدة

نشاط ١

أكمل الرسم البياني بالنقاط المجمعة:

قام أحمد بإرسال دعوة لحفل عيد ميلاده إلى أصحابه ، فاحتاج الأبوان إلى عدد أعضاء كل عائلة لإجراء ترتيبات تقديم الطعام ، فكانت كالآتي :
ارسم رسماً بيانياً بالنقاط المجمعة لتمثيل هذه البيانات :

أعداد كل عائلة

٤	٥	٦	٥
٣	٥	٤	٦
٥	٣	٥	٣
٤	٢	٣	٦

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

نشاط ٢

أكمل الرسم البياني بالنقاط المجمعة :

قام مدرس الفصل بقياس أوزان تلاميذ الفصل فكانت كالآتي ، ارسم تمثيلا بيانيا بالنقاط المجمعة ، ثم أجب عن الأسئلة :

٤٥	٤٤	٤٣	٤٠	٤٦	٤٧
٤٤	٤٦	٤٢	٤٠	٤٢	٤٣
٤٣	٤٥	٤٦	٤٧	٤٤	٤٤
٤٠	٤٣	٤٦	٤٥	٤٢	٤٥



أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ رتب الأوزان ترتيباً تصاعدياً
- ٢ أصغر وزن هو وأكبر وزن هو
- ٣ عدد مرات تكرار كل وزن
- ٤ املأ الرسم البياني بالنقاط الممثلة

أوزان التلاميذ



نشاط ٤

لاحظ التمثيل بالنقاط المجمعة أنه وأجب عن الأسئلة

الرسم البياني يوضح طرق النقل المختلفة التي يستخدمها الطلاب للوصول إلى المدرسة ، أقرأ التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة :

وسائل نقل الطلاب



المفتاح : x = ٥ طفل

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ① ماهي وسيلة النقل المفضلة ؟
- ② كم عدد الطلاب الذين يذهبون بالأتوبيس ؟
- ③ كم عدد الطلاب الذين يسرون إلى المدرسة ؟
- ④ كم يزيد عدد الطلاب الذين يذهبون بالأتوبيس عن الدراجات ؟

.....

نشاط ٥

كونت هنا مخطط بالنقاط لطول عرائسها التي لديها :

لاحظ التمثيل البياني بالنقط ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



طول العرائس



المفتاح : $x = 1$ عروسة

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ① عدد العرائس التي طولها ٥ سم ؟
- ② عدد العرائس التي طولها ٦ سم ؟
- ③ هنا لديها ٣ عرائس طولها = ؟
- ④ مجموع العرائس التي لدى هنا ؟ عروسة

الدرس ٥

وحدة القياس

وحدات قياس الأطوال

المتر والسنتيمتر والمليمتر

المتر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)

السنٲيمٲر (سم) = ١٠ مليمٲر (مم)

المتر (م) = ١٠٠٠ مليمترا (مم)

من أدوات قياس الطول المسطرة :

الأنشطة

أكمل بكتابة الطول باستخدام المسطرة :

١٥٦

پیشہ

[illegible]

Figure 1

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

سلسلة الطب في العالمية

سلسلة الطب بـ ١٠٠

نشاط ٢

استخدم المسطرة في قياس الأطوال التالية :

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

الطول = اسم



الطول = اسم



الطول = اسم



الطول = اسم



تفوقك = سلسلة الطيب طيب التعليمية



الطول = اسم

نشاط ٣

ارسم خطا حسب الطول المطلوب في كل مربع :

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

ارسم خط طوله ٣ سم

ارسم خط طوله ٢ سم

ارسم خط طوله ٥ سم

نشاط ٣

انظر الى الشكل وأجب عن الأسئلة :



أجب عن الأسئلة الآتية :

① طول القلم = سم

② طول המחاة = سم

③ أقصر هذه الأشياء هو وأطولها هو

④ طول الدبوس = سم

⑤ الفرق بين طول قلم الرصاص وطول قلم الألوان = سم



الدرس ٦

تقدير
الأطوال

معناه أن نضمن طولاً تقريباً للشكل، وهى إجابة غير دقيقة

نشاط ١

قدر أطوال الأشياء الآتية بالسنتيمتر:



الطول = سم تقريباً

الطول = سم تقريباً



الطول = سم تقريباً

الطول = سم تقريباً



الطول = سم تقريباً

الطول = سم تقريباً

نشاط ٢

اختر الإجابة الصحيحة بالتقدير:

- ① طول الحجرة = (٥٥ م ، ٥٠ سم ، ٥٠ م)
- ② طول الكتاب = (٥ سم ، ٣٥ سم ، ١٥ سم)
- ③ طول القلم = (٦ سم ، ٢٠ سم ، ٦٠ سم)
- ④ طول القدم = (٨ سم ، ٢٠ سم ، ٣٥ سم)
- ⑤ طول المسمار = (٥ سم ، ٣٥ سم ، ١٥ سم)
- ⑥ طول الملعب = (٥ م ، ٢٤ م ، ١٥ سم)
- ⑦ طول المحاة = (٥ سم ، ٣٥ سم ، ١٥ سم)

نشاط ٢

اختر الإجابة الصحيحة بالتقدير:

- ① طول المفتاح = سم (٦٠ ، ٢٠ ، ٦)
- ② عرض الشارع = متر (٥٥ م ، ٣٥ م ، ١٥ سم)
- ③ ارتفاع عمود الإنارة = متر (٦٠ ، ٢٠ ، ٦)
- ④ طول الباص = متر (٦٠ ، ١٠ ، ٢٠)
- ⑤ طول المسمار = سم (٦٠ ، ٢٠ ، ٥)
- ⑥ طول السيارة = متر (٦٠ ، ٢٥ ، ٦)
- ⑦ طول المنضدة = متر (٨ ، ٢ ، ٥٠)
- ⑧ طول الولد = سم (٦٠ ، ١٢٠ ، ٦)

نشاط ٣

أكمل كما في المثال :

$$٣٠ \text{ سم} = ٣ \text{ سم}$$

$$٩ \text{ متر} = ٩٠٠ \text{ سم}$$

- ١ ٥ متر = سم ٢ متر = ٤٠٠ سم
- ٣ ٣ متر = سم ٤ متر = ٧٠٠ سم
- ٥ ٦٠٠ سنتيمتر = متر ٦ ٢٠٠ سنتيمتر = متر
- ٧ ١٠٠٠ مليمتتر = متر ٨ ٣٧ سم + ١٦٣ سم = متر
- ٩ ٧٠ مليمتتر = سم ١٠ ١٠٠ سم + ٣ م = متر
- ١١ ٢٠ م + ٥ سم = سم ١٢ سم + ٧ متر = ٩ متر

نشاط ٤

أكمل كما في المثال :

- ١ ٣ أمتار + ٦٠ سنتيمتر = + = سنتيمتر
- ٢ ٦ أمتار + ٧٨ سنتيمتر = + = سنتيمتر
- ٣ ٢ أمتار + ٤٥ سنتيمتر = + = سنتيمتر
- ٤ ٥٠ مليمتتر + ٧ أمتار = + = سنتيمتر
- ٥ ٨٢٠ سنتيمتر = متر + سم
- ٦ ٥٥٥ سنتيمتر = متر + سم
- ٧ ٦٥٣ سنتيمتر = متر + سم
- ٨ ٢١٢ سنتيمتر = متر + سم

نشاط ٥

اختر الوحدة المناسبة لقياس كل مما يأتي:



المتر - السنتيمتر

المتر - السنتيمتر

المتر - السنتيمتر



المتر - السنتيمتر



المتر - السنتيمتر

المتر - السنتيمتر

رتب الأطوال التالية ترتيباً تصاعدي وتنازلياً:

نشاط ٥

① ٥ أمتار ، ٧٠ سنتيمتر ، ٢٢٢ سنتيمتر ، ٢ متر

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

② ٤٣٢ سم ، ٥٠٠ سنتيمتر ، ٢٣٤ سنتيمتر ، ٢ متر

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :



الدرس ٧

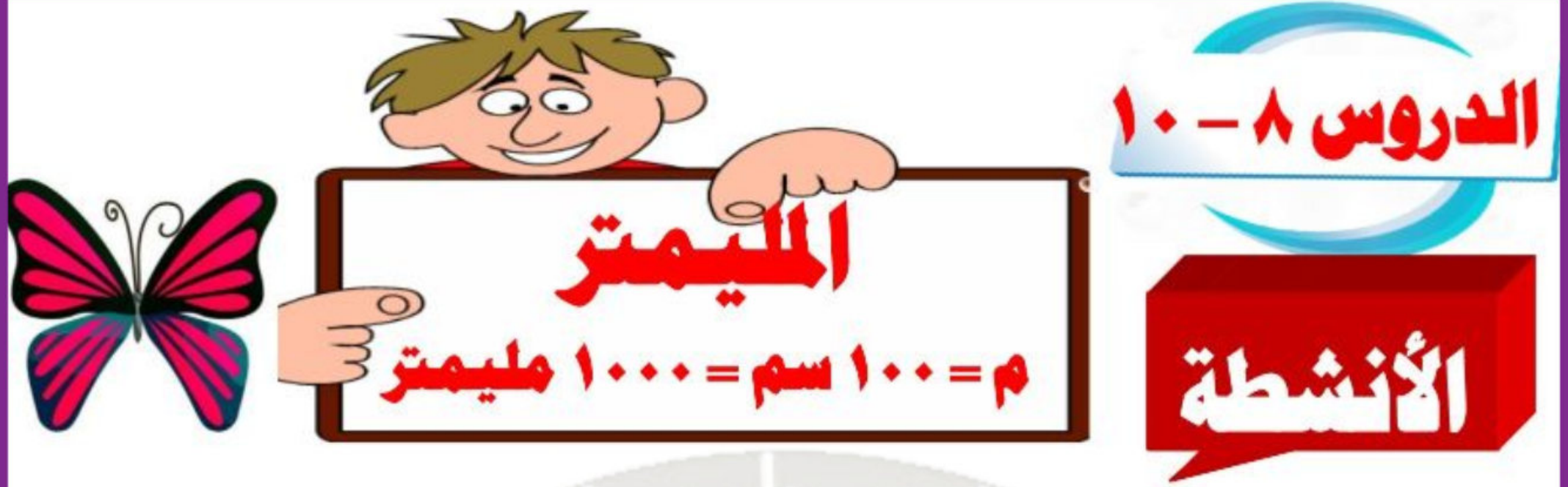
قامت أسماء بقياس أطوال الأشرطة التي مع زميلاتها والتي لديها وسجلت الأطوال في الجدول الآتي لتحديد أي الأطوال تكررت أكثر، كون جدول تكراريا لهذه الأطوال ثم ارسم التمثيل البياني مخطط النقاط :

٧	١٣	١٠	٩	٨	٩	٧	١٣	٧
٨	١٣	٩	١١	٩	٧	١٤	١٤	١٣
١١	١٢	٩	٧	٨	٨	١٣	٩	١٠
١١	١٣	١١	١١	٩	٧	٨	١٠	٧

الأعداد	العلامات

تفوقاً = سلسلة الطيب طيب التعليمية





اختر وحدة القياس المناسبة :

- ① وحدة القياس للباب (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)
- ② وحدة القياس للدبوس (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)
- ③ وحدة القياس للنملة (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)
- ④ وحدة القياس للمكتب (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)
- ⑤ وحدة القياس للفراشة (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)
- ⑥ وحدة القياس للكتاب (المتر ، السنتيمتر ، المليمتر)

أكمل ما يأتي :

- ① ٥٠ مليمتر = سنتيمتر ⑥ ٥٠٠ سم - ٣٠٠ سم =
- ② ٩ سنتيمتر = مليمتر ⑦ ٧٠ مم - ٣ سم =
- ③ المتر = سم مليمتر ⑧ ٨٠٠ سم - ١٠٠ سم = م
- ④ ٩ متر = سنتيمتر ⑨ ٦ متر ونصف متر = سم
- ⑤ ٢٠٠٠ مليمتر = متر ⑩ ٨٠ سم - = ٥٠ سم

نشاط ٢



ضع العلامة المناسبة

٢٣٣ سنتيمتر	٢٣٣ سنتيمتر	①
٥٥٥ سنتيمتر	٥٥٥ متر	②
٨٩٩ سنتيمتر	٨ متر و ٩٨ سنتيمتر	③
٥ متر + ٢٠٠ سنتيمتر	٧ أمتار	④
٤٧٦ سنتيمتر	٣ متر و ٧٦ سنتيمتر	⑤
٥ متر	٦٠٠ سم	⑥
١٠ متر	١٠ مليمترا	⑦
٩٠٠ مليمترا	٩ سنتيمتر	⑧
٥٠٠ سم + ٢٥٠ م	٧٥٠ سنتيمتر	⑨
٣ متر + ٢٠٠ سنتيمتر	٥ أمتار	⑩

نشاط ٣

رتب ترتيبا تصاعديا وترتيب تنازليا :

- ① ١٤ مليمترا ، ٧ سنتيمتر ، ٢٢ سنتيمتر ، ١٥ متر
الترتيب التصاعدي :
الترتيب التنازلي :
- ② ٤ سم ، ٥٠ سنتيمتر ، ٧٠ سنتيمتر ، ١ متر
الترتيب التصاعدي :
الترتيب التنازلي :

نشاط ٣

مخطط التمثيل بالنقاط التالي يوضح قياس أطوال أقدام التلاميذ بالسنتيمتر وعددهم .



من المخطط السابق أجب عن الأسئلة الآتية

- ① عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٣٠ سم =
- ② عدد التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٢٥ سم =
- ③ ما القياس الذي يشترك فيه أكبر عدد من التلاميذ هو
- ④ ما القياس الذي يشترك فيه أقل عدد من التلاميذ هو
- ⑤ ما الفرق بين عدد تلاميذ أكبر قياس وعدد تلاميذ أقل قياس =

نشاط ٤

سيارة طولها (٤ متر ، و ٤٠ سنتيمتر) أوجد طول السيارة بالسنتيمتر .



الحل
طول السيارة = + = سم

الفصل الثاني



الدروس ١١ - ١٢

خانة الآحاد وهى أول خانة في العدد ، (أصغر عدد هو الصفر وأكبر عدد هو ٩)
إذا أضفنا ١ إلى ٩ $10 = 1 + 9$ نحصل على أصغر عدد يتكون من رقمين
الخانة الأولى تسمى **آحاد** والخانة الثانية تسمى **عشرات** ، وأكبر عدد هو
إذا أضفنا ١ إلى ٩٩ $100 = 1 + 99$ نحصل على عدد يتكون من ٣ خانات
الخانة الأولى **آحاد** ، الثانية **عشرات** ، الثالثة **مئات** ، وأكبر عدد هو ٩٩٩
ويقرأ تسعمائة وتسعة وتسعون : نقرأ العدد من ناحية الشمال .

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٠	٠	٠	١

إذا أضفنا ١ إلى ٩٩٩ نحصل على ١٠٠٠
ويقرأ ألف وهو أصغر عدد مكون من ٤ أرقام
١٠٠٠٠ إلى ٩٩٩٩ وهو أكبر عدد يتكون من ٤ أرقام (خانات) ويقرأ من
ناحية الشمال نقوم بقراءة الآلاف ثم المئات ثم الآحاد والعشرات معا
٠ تسعة آلاف وتسعمائة وتسعة وتسعون (الصورة اللفظية للعدد)

أقرأ الأعداد التالية :

مثال

١٢٥٣	يقرأ	ألف ومئتان وثلاثة وخمسون
٦٥٤٣	يقرأ	ستة آلاف وخمسمائة وثلاثة وأربعون
٣٠٨٧	يقرأ	ثلاثة آلاف وسبعة وثمانون
٩٦٠٨	يقرأ	تسعة آلاف وستمئة وثمانية
٤٤٣٠	يقرأ	أربعة آلاف وأربعمائة وثلاثون

لاحظ وتعلم : المقارنة والترتيب



القيمة المكانية

القيمة الرقمية

- ✓ عند المقارنة بين عددين نقارن الألوف ثم المئات ثم العشرات ثم الآحاد
- ✓ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام هو ١٠٠٠
- ✓ أكبر عدد مكون من ٤ أرقام هو ٩٩٩٩
- ✓ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام مختلفة ١٠٢٣
- ✓ أكبر عدد مكون من ٤ أرقام مختلفة ٩٨٧٦
- ✓ أصغر عدد مكون من ٤ أرقام متشابهة ١١١١



نشاط ١

ضع العلامة المناسبة



٦٧٨٤	<input type="text"/>	٦٧٨٥	②	٦٥٣٤	<input type="text"/>	٦٥٣٣	①
٩٠٣٨	<input type="text"/>	٨٩٠٣	④	١٣٤٢	<input type="text"/>	١٣٠٢	③
٢٣٤٤	<input type="text"/>	٢٣٤٥	⑥	٧٧٨٧	<input type="text"/>	٧٨٧٨	⑤
١٠٠٠	<input type="text"/>	٩٩٩٩	⑧	٩٩٩	<input type="text"/>	١٠٠٠	⑦

نشاط ١

اكتب الأعداد التالية في بطاقة القيمة المكانية :

العدد : ٧٠٩٢

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

العدد : ٧٦٨٥

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

العدد : ٦٦٦٦

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

العدد : ٤٥٣٢

آحاد	عشرات	مئات	ألوف

لتكوين أكبر عدد وأصغر عدد مكون من ٤ خانات (أرقام) :

• تكوين أكبر عدد :

نضع أكبر رقم من الأرقام في خانة الألوف ثم الأصغر منه مباشرة في خانة المئات وهكذا

• تكوين أصغر عدد :

نضع أصغر رقم من الأرقام في خانة الألوف ثم الأكبر منه مباشرة في خانة المئات وهكذا

اكتب أكبر وأصغر عدد مكون من الأرقام التالية :

٧	٢	٩	٠
---	---	---	---

أكبر عدد هو : ٩٧٢٠

أصغر عدد هو : ٢٠٧٩ لاحظ الحل

مثال

الحل :



نشاط

٢

كون أكبر عدد وأصغر عدد من الأرقام التالية
مع وضع رقم منها في مربع التجاهل :

١

٠

٩

٤

٧

أكبر:	ألف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
أصغر:					
أكبر:	ألف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
أصغر:					
أكبر:	ألف	مئات	عشرات	آحاد	تجاهل
أصغر:					

نشاط ٣

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- العدد التالي للعدد ٩٩٩ هو (١٠٠١ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠)
- العدد السابق للعدد ٢٠٢٠ هو (٢٠٩١ ، ٢٠١٨ ، ٢٠١٩)
- العدد السابق للعدد ٦٦٦٦ هو (٦٦٦٧ ، ٦٦٦٥ ، ٥٥٥٥)
- العدد التالي للعدد ٨٧٩٩ هو (٨٨٠٠ ، ٨١٠٠ ، ٨٧٩٨)
- العدد السابق للعدد ٩٩٩٩ هو (٩٩٩٨ ، ٩٨٨٨ ، ٨٨٨٨)

نشاط ٤

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

٤٣٢١ يكتب أربعة آلاف وثلاثمائة وواحد وعشرون

- ١ ٧٦٥٨ يكتب
 ٢ ١١١١ يكتب
 ٣ ٦٠٣٧ يكتب
 ٤ ٢٤٠٠ يكتب
 ٥ ٥٥٠٤ يكتب
 ٦ ٩٩٩٩ يكتب

نشاط ٤

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

٢٤٣٥ ألفان وأربعمائة وخمسة وثلاثون =

- ١ ألف وستمائة وأربعون =
 ٢ خمسة آلاف + تسعمائة + ثلاثة =
 ٣ تسعة آلاف وخمسة =
 ٤ سبعة آلاف وتسعمائة وواحد وعشرون =
 ٥ أربعة آلاف ومائة =
 ٦ ثمانية عشرة + أربعة آلاف + مائة =
 ٧ ثلاثمائة + ألف + أربعون =

نشاط ٤

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

$$٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = ٤٥٦٧$$

$$..... = ٧٦٥٨ ①$$

$$..... = ١١١١ ②$$

$$..... = ٦٠٣٧ ③$$

$$..... = ٢٤٠٠ ④$$

$$..... = ٥٥٠٤ ⑤$$

$$..... = ٩٩٩٩ ⑥$$

نشاط ٥

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

$$٦٤٣٥ = ٥ + ٣٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠$$

$$..... = ٦٠٠٠ + ٤ + ٥ + ٣٠٠ ①$$

$$..... = ١٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٣ ②$$

$$..... = \text{مئتان} + ٥ + \text{ألف} ③$$

$$..... = ٣ + ٥٠ + ٩٠٠٠ ④$$

$$..... = ٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨ ⑤$$

$$..... = ٤٠٠٠ + ٥٤ + ٣٠٠ ⑥$$

$$..... = ١ + ٧٠ + ١٠٠٠ ⑦$$

نشاط ٥

رتب الأعداد الآتية ترتيبا تصاعديا وترتيباً تنازلياً :

١٢١١ ، ٢١١١ ، ٧٧٨٨ ، ٨٨٧٧ ، ١٢٠٠ ، ٧٧٦٦

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

٧٦٥٦ ، ٤٦٧٥ ، ٥٤٦٧ ، ٥٧٧٦ ، ٦٥٧٧ ، ٧٦٨٨

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

نشاط ٦



ضع العلامة المناسبة

- | | | |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------|
| ٦ + ٤٠ + ١٠٠ + ٣٠٠٠ | <input type="text"/> | ١ ثلاثة آلاف ومائة وخمسة وأربعون |
| خمسة آلاف وخمسمائة | <input type="text"/> | ٢ ٥٠٠٥ |
| ٩٠١٩ | <input type="text"/> | ٣ تسعة آلاف وتسعة عشر |
| ٩٣٢٩ | <input type="text"/> | ٤ ٢٢٩ + ١٠٠ + ٩٠٠٠ |
| خمسة آلاف وسبعة وثمانون | <input type="text"/> | ٥ ٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨ |
| ٧٢٦٠ | <input type="text"/> | ٦ سبعة آلاف وستمائة وعشرون |
| ١١٠٧ | <input type="text"/> | ٧ ١٠٠٠ + ٧٠ + ١٠٠ |

الدروس ١٣ - ١٤

الفصل
الثاني

عشرات الألوف

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات ألوف
٠	٠	٠	٠	١

أكبر عدد مكون من ٤ أرقام هو
٩٩٩٩ العدد الذي يليه هووهو أصغر عدد مكون من ٥ أرقام ويقرأ : $10000 = 1 + 9999$

٩٩٩٩٩

وأكبر عدد هو

عشرة آلاف

٣٤٢ ٣٤

ملاحظة : عند قراءة الأعداد الكبيرة نقسم العدد كالآتي :

يقراً : أربعة وثلاثون ألفاً وثلاثمائة واثنان وأربعون (الصيغة اللفظية)

٨٦٤٥٧

☆ القيمة المكانية للرقم وقيمته في العدد :

آحاد عشرات مئات ألوف عشرات الألوف

القيمة المكانية

٨ ٦ ٤ ٥ ٧

٨٠٠٠٠ ٦٠٠٠ ٤٠٠ ٥٠ ٧

القيمة الرقمية

يقراً : ستة وثمانون ألفاً وأربعمائة وسبعة وخمسون

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com



- ✓ أصغر عدد مكون من ٥ أرقام هو ١٠٠٠٠
- ✓ أكبر عدد مكون من ٥ أرقام هو ٩٩٩٩٩
- ✓ أصغر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة ١٠٢٣٤
- ✓ أكبر عدد مكون من ٥ أرقام مختلفة ٩٨٧٦٥
- ✓ أصغر عدد مكون من ٥ أرقام متشابهة ١١١١١

نشاط ١

أكمل ما يأتي :

- ① قيمة الرقم ٦ في العدد ٧٣١٤٦ هي
- ② القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٣٦٥٤ هي
- ③ القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ١٥٤٢٦ هي
- ④ القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ١٢٣٠٥ هي
- ⑤ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٣٦٣٤ هي
- ⑥ قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٧٦٥ هي

نشاط ٢

اكتب الأعداد التالية في بطاقة القيمة المكانية :

العدد : ٦٠١٦٥

العدد : ٤٥٦٣١

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف

آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات الألف

نشاط ٣

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

٤٣٥٢١ = ثلاثة وأربعون ألفا وخمسمائة وواحد وعشرون

.....	يكتب	٧٦٠٥٨ ①
.....	يكتب	١١١١١ ②
.....	يكتب	٦٠٤٣٧ ③
.....	يكتب	٢٤٨٠٠ ④
.....	يكتب	٥٣٥٠٤ ⑤
.....	يكتب	٩٩٩٩٩ ⑥

نشاط ٤

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

٢٤٦٣٥ = أربعة وعشرون ألفا وستمائة وخمسة وثلاثون

- ① تسعون ألف وستمائة وأربعون =
- ② خمسة آلاف + تسعمائة + ثلاث ألفا =
- ③ تسعة وثلاثون ألفا وتسعمائة وتسعة وتسعون =
- ④ عشرة آلاف وتسعمائة وواحد وعشرون =
- ⑤ أربعة آلاف + مائة + خمسون ألفا =
- ⑥ سبعة وستون ألفا ومائة =
- ⑦ ثلاثمائة + ألف + أربعون ألفا =

نشاط ٤

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

$$٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٦٠ + ٧ = ٤٥٣٦٧$$

$$\dots\dots\dots = ٧٦٥٥٨ ①$$

$$\dots\dots\dots = ١١٦١١ ②$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٩٣٧ ③$$

$$\dots\dots\dots = ٢٤٠٣٠ ④$$

$$\dots\dots\dots = ٥١٥٠٤ ⑤$$

$$\dots\dots\dots = ٩٩٩٩٩ ⑥$$

نشاط ٥

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

$$٦٤٣٩٥ = ٥ + ٩٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠٠٠ + ٦٠٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠٠ + ٤ + ٥ + ٣٠٠ ①$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٣ ②$$

$$\dots\dots\dots = \text{مئتان} + ٥ + \text{ألفان} ③$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠٠ + ٥٠ + ٩٠٠٠٠ ④$$

$$\dots\dots\dots = ٦٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨ ⑤$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠ ⑥$$

$$\dots\dots\dots = ٩٠٠٠٠ + ٧٠ + ١٠٠٠ ⑦$$

نشاط ۵

رتب الأعداد الآتية ترتيبا تصاعديا وترتيبنا تنازليا :

Y Y T T T , 1 0 2 . . , A A A Y Y , Y Y Y A A , 2 1 1 2 1 , 1 2 1 1 1

الترتيب التصاعدي :

الترتيب التنازلي :

Υ79ΛΛ , Γ20ΥΥ , 0ΥΥΥ7 , 0Σ07Υ , Σ7ΥΥ0 , Υ70Υ7

الترتيب التصاعدي : ' ' ' ' ' ' '

الترتيب التنازلي :

نشاط ٦



ضع العلامة المناسبة

$$7 + 3 + 1 + 3 + \dots$$

① ثلاثون ألف ومائة وخمسة وأربعون

خمسة آلاف وتسعة وثمانون

0-19

9-19

تسعون ألف وتسعة عشر

95-0-

$$0 \cdot \cdot \cdot + 4 \cdot \cdot \cdot + 9 \cdot \cdot \cdot$$

سبعة وخمسون ألف وسبعة وثمانون

$$0 \cdot \cdot \cdot + \Psi \cdot \cdot \cdot + \Lambda \cdot$$

۷۲۶.۰۰

سبعة آلاف وستمائة وعشرون

9-40

$$9 \cdot \cdot \cdot + 7 \cdot \cdot + 0 \cdot$$

تفوقك - سلسلة الطيب طيب التعليمية



أكبر عدد مكون من ٥ أرقام هو ٩٩٩٩٩ العدد الذي يليه هو

 $٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠$ وهو $١٠٠٠٠٠ = ١٠٠$ ألف $١٠٠٠ = ١٠٠٠$ مائة

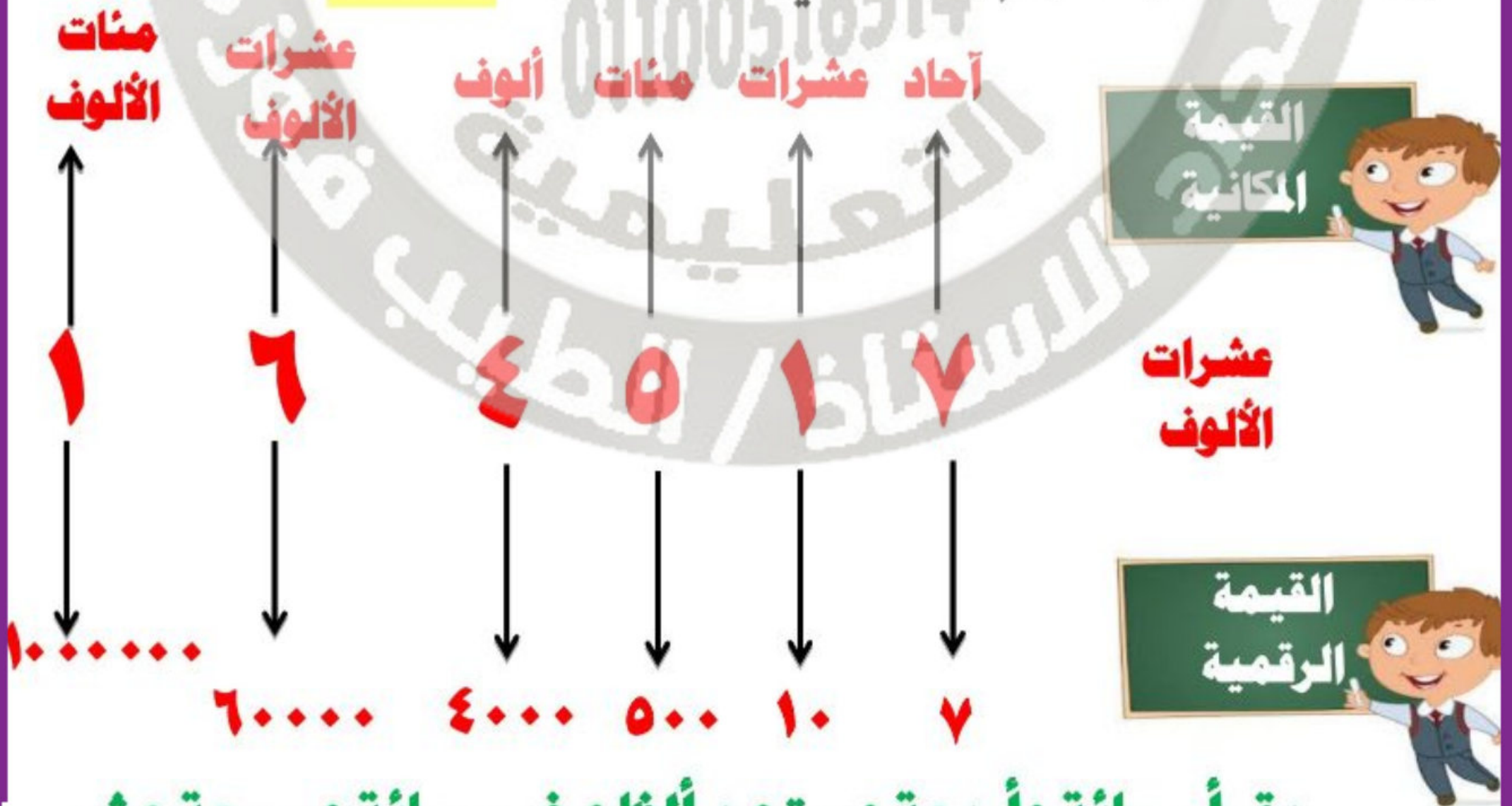
آحاد	عشرات	مئات	ألف	عشرات ألف	مئات الألوف
.	١

أصغر عدد مكون من ٦ أرقام ويقرأ : مائة ألف وأكبر عدد هو ٩٩٩٩٩٩

ملاحظة : عند قراءة الأعداد الكبيرة نقسم العدد كآتي : ١٤٢ ١٥٤

يقرأ : مائة وأربعة وخمسون ألفاً ومائة واثنان وأربعون (الصيغة اللفظية)

☆ القيمة المكانية للرقم وقيمته في العدد: ١٦٤٥١٧



يقرأ : مائة وأربعة وستون ألفاً وخمسمائة وسبعة عشر

نشاط ٤

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

$$٤٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠ + ٢٠ + ٧ = ٤٥٣٦٢٧$$

$$\dots\dots\dots = ٧٦٥٢٥٨ ①$$

$$\dots\dots\dots = ١١٦٣١١ ②$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٩٤٣٧ ③$$

$$\dots\dots\dots = ٢٤٠٦٣٠ ④$$

$$\dots\dots\dots = ٥١٥٦٠٤ ⑤$$

$$\dots\dots\dots = ٩٩٩٩٩٩ ⑥$$

نشاط ٥

اقرأ الأعداد الآتية ثم اكتبها كما في المثال :

$$٦٤٣٩٥١ = ١ + ٥٠ + ٩٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠٠٠ + ٤ + ٥ + ٣٠٠ ①$$

$$\dots\dots\dots = ١٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٣٠ ②$$

$$\dots\dots\dots = \text{مئتان} + ٢٥ + \text{ألفان} ③$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠٠ + ٥٠ + ٩٠٠٠٠٠ ④$$

$$\dots\dots\dots = ٦٥٠٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨ ⑤$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠ ⑥$$

$$\dots\dots\dots = ٩٠٠٠٠٠ + ٧٠ + ١٠٠٠ ⑦$$

الفصل الثاني

پرویس ۱۵-۱۶

استراتيجيات لعدد مجموعة من الأشياء

**أشياء تم ترتيبها بصفوف وأعمدة ليصبح بإمكانك أن
تعدّها بطريقة سهلة وتكون من صفوف وأعمدة .**

المصفوفة

قارن بين المصفوفة وغير المصفوفة :



أوجد المجموع الإجمالي للأشياء التالية:

مثال



الطريقة الثانية :

عدد الأعمدة : ٤

عدد الأشياء في كل عمود ٢

العدد الإجمالي: $8 = 2 + 2 + 2 + 2$



الطريقة الأولى :

عدد الصفوف : ٢

عدد الأشياء في كل صف : ٤

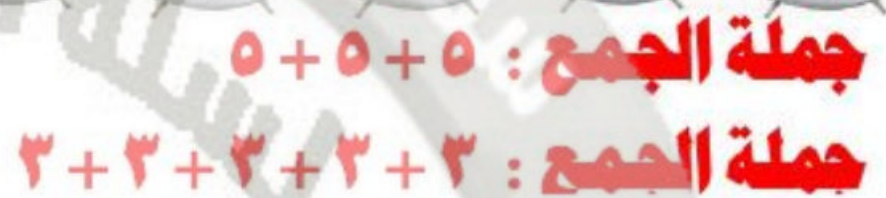
العدد الإجمالي : $8 = 4 + 4$

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

مثل المصفوفات التالية عن طريق الجمع المتكرر باستخدام الصفوف مرة وعن طريق الجمع المتكرر باستخدام الأعمدة:



هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

الدروس ١٧ - ١٨

الضرب (جمع متكرر)

عملية
الضربهي تكرار لعملية الجمع ونرمز لها بعلامة (\times) ويقرأ فيمعادلة الجمع : $12 = 4 + 4 + 4$ معادلة الضرب : $12 = 3 \times 4$ ٤ أقلام \times ٣ مجموعات = ١٢

نشاط ٣

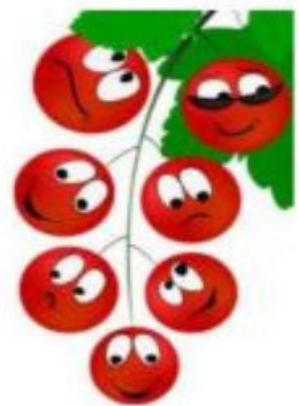
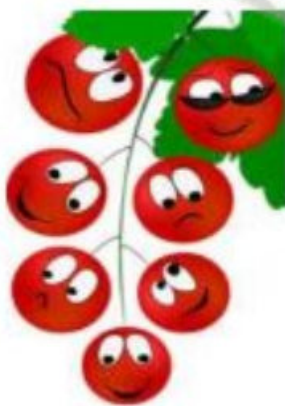
أكمل ما يأتي :



عدد الأشياء في كل مجموعة : ٥

“

عدد المجموعات : ٤

نعبّر عنها بالضرب : $20 = 5 \times 4$ الجمع المتكرر : $20 = 5 + 5 + 5 + 5$ 

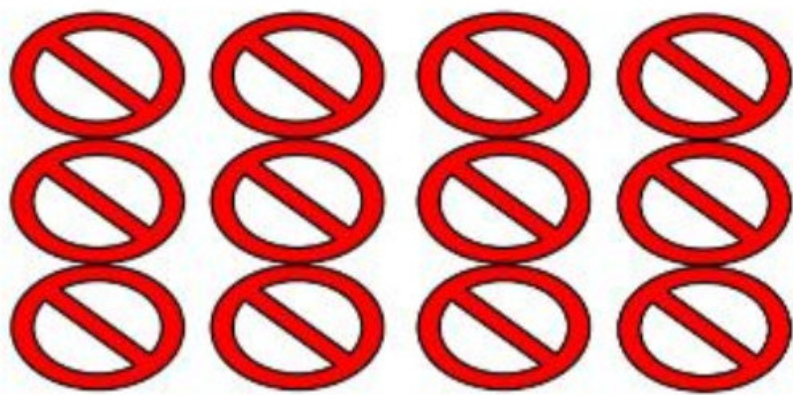
عدد الأشياء في كل مجموعة :

“

عدد المجموعات :

نعبّر عنها بالضرب : = \times

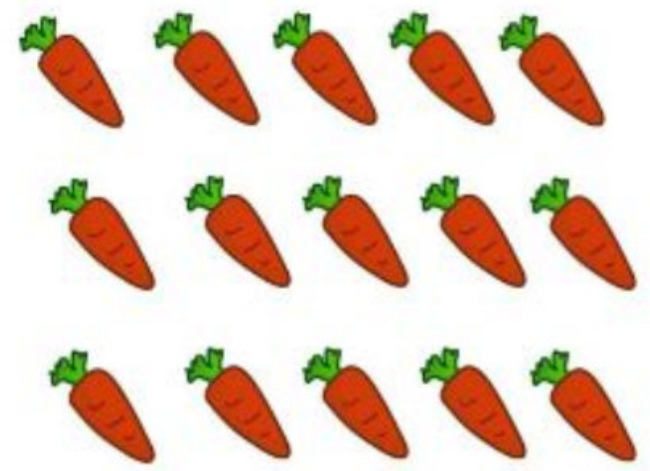
الجمع المتكرر : = + + +



عدد الصفوف :

الجمع المتكرر:

الضرب : \times =



عدد الصفوف : ٣

الجمع المتكرر: $5 + 5 + 5$

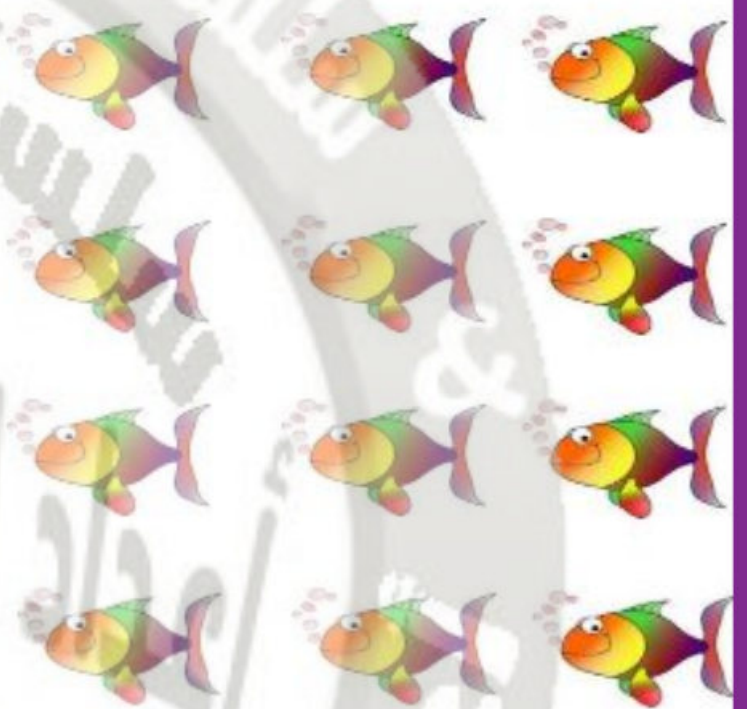
الضرب: $5 \times 3 = 15$



عدد الصفوف :

الجمع المتكرر:

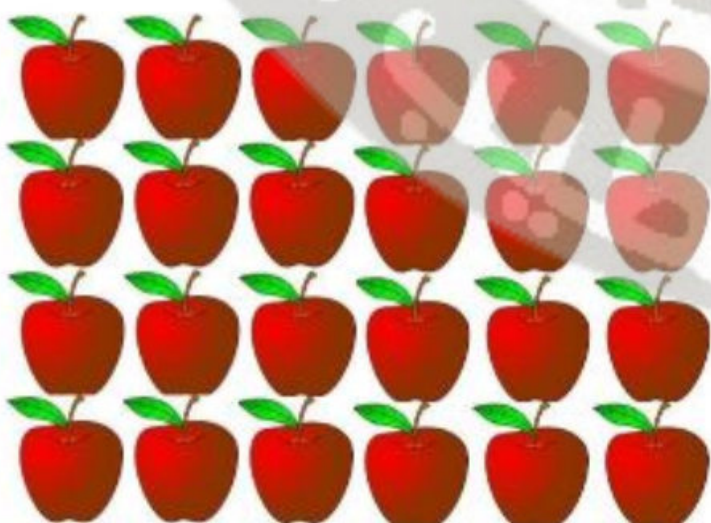
الضرب: $\times = \dots\dots\dots$



عدد الصفوف :

الجمع المتكرر:

الضرب: \times = $\dots\dots\dots$



عدد الصفوف :

الجمع المتكرر:

الضرب: \times =



عدد الصفوف :

الجمع المتكرر:.....

الضرب : \times =

سلسلة الطبقات التعليمية

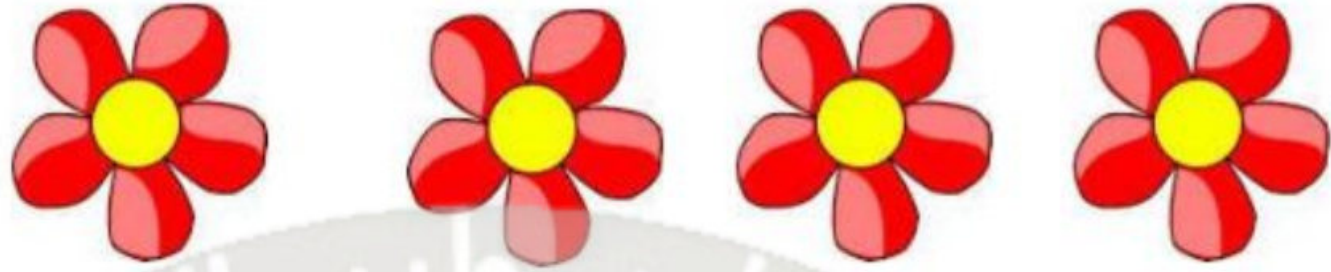
ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ٣

أوجد الناتج باستخدام الضرب:



عدد أوراق الزهور = × =



عدد أرجل البقر = × =



عدد الحيوانات = × =

نشاط ٤

أكمل كل مما يأتي كما في المثال :

$$3 \times 3 = 9 \quad \text{①}$$

تقرأ ٨ في ٣

..... = 7 × 0 (2)

..... = ۷ × ۱ ③

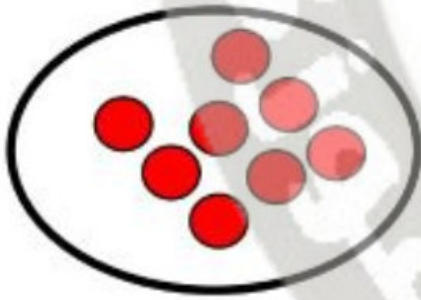
$$\dots = \xi \times 1 \cdot \textcircled{\xi}$$

..... = 0 × 0 ⊙

..... = ۲ × ۷ ⑥

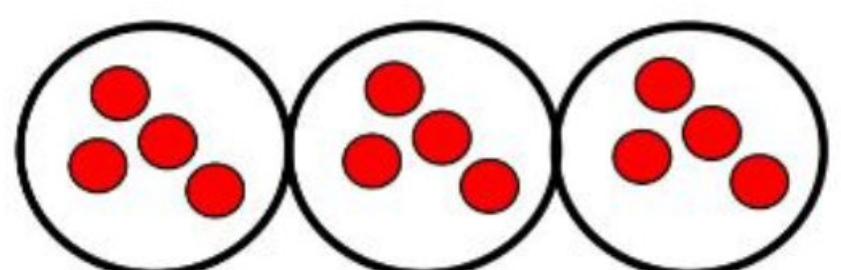
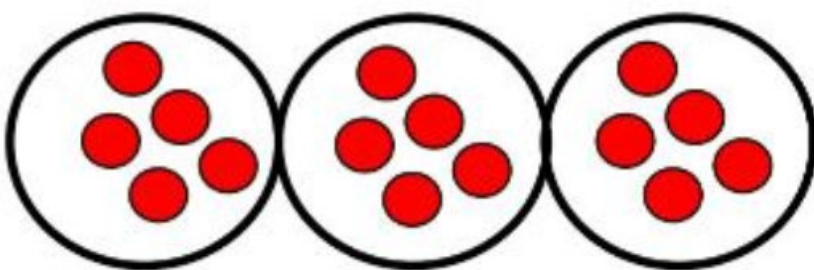
نشاط ٤

اكتب عملية الضرب ثم قارن بين كل مصفوفة بعلامة ($>$ ، $=$ ، $<$):



$$\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet = \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \times \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\underbrace{\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet}_{10} = \underbrace{\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet}_{8} \times \underbrace{\bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet}_{6}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

سلسلة الطبقات التعليمية

تتبعها طبيعتها

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

الدروس ١٩ - ٢٠

خاصية الإبدال

عند ضرب رقمين فإن الترتيب لا يهم : $4 \times 5 = 5 \times 4$
عند ضرب أى عدد في ١ فإن الناتج يكون العدد نفسه
عند ضرب أى عدد في صفر فإن الناتج يكون صفر

قواعد هامة



2×3



$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2}$

$$2 \times 2 = 2 \times 2$$

أكمل كل مما يأتي كما في المثال :

نشاط ١

$$\dots \times \dots = 5 \times 0 \text{ (2)}$$

$$A \times B = B \times A \quad \textcircled{1}$$

$$\dots \times 0 = 0 \times \dots \quad (\text{e})$$

$$0 \times 7 = \dots\dots\dots \times 0 \text{ (3)}$$

$$0 \times \dots = \dots \times 0 \quad (6)$$

$$\dots \times 9 = \dots \times 1 \text{ (5)}$$

9 x 7 = x (A)

$$\dots \times \dots = 8 \times 10^6 \text{ V}$$

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ٢

أكمل كل مما يأتي:



نشاط ٣

اقرأ جيداً ثم أجب:



① يوجد في كل مجموعة ٤ عصافير. كم يكون عدد العصافير كلها: = ×

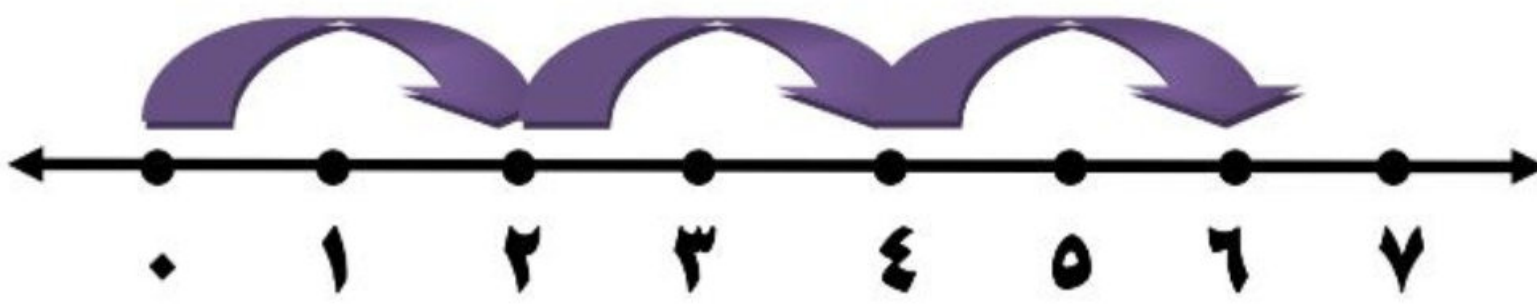


② يوجد في كل أتوبيس ٧ تلاميذ كم يكون عدد التلاميذ كلها:

..... = × تلميذ

**وهي تغطي العدد بمقدار ٢ حسب عدد المرات المشار اليها
أو العد بالقفز بمقدار ٢**

**مضاعفات
العدد ٢**



لاحظ أن : مضاعفات العدد ٢ هي الأعداد الزوجية

....., ٨, ٦, ٤, ٢, •

أُكْمَلُ مَا يَأْتِي :

$$\Gamma = 1 \times \Gamma$$

$$\xi = \Gamma \times \Gamma$$

$$\gamma = \beta \times \tau$$

$$\Lambda = \xi \times \Gamma$$

$$1 \cdot 0 = 0 \times 1$$

$$12 = 7 \times 2$$

$$\mathbf{1}\mathbf{x} = \mathbf{V} \times \mathbf{\Gamma}$$

$$17 = \Lambda \times \Gamma$$

$$1A = 9 \times 7$$

$$\Gamma \cdot = 1 \cdot \times \Gamma$$

$$17 = \dots \times 1 \quad \textcircled{1}$$

$$1 \diamond = \dots \times 0 \textcircled{2}$$

$$\dots = \forall \times \forall \textcircled{3}$$

$$\dots = \mathfrak{E} \times \mathfrak{F} \textcircled{\mathfrak{E}}$$

$$\dots \times 2 = 14 \text{ ⑤}$$

$$\dots \times 9 = 11 \text{ ⑥}$$

$$\dots = 2 \times \dots = 2 \times (2 + 2) \textcircled{\text{v}}$$

$$\dots = \mathbf{r} \times \dots = \mathbf{r} \times (\mathbf{r} - \mathbf{r}) \text{ (A)}$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times \dots\dots\dots = 2 \times (90 - 100) \textcircled{9}$$

$$\dots\dots\dots = 0 - \dots\dots\dots = 0 - (10 \times 2) \textcircled{10}$$

$$\dots\dots\dots = \xi - \dots\dots\dots = \xi - (\lambda \times \nu)$$

**ملاحظة
الصفحة مضاعف
مشترك لكل
الأعداد**

ترم أول

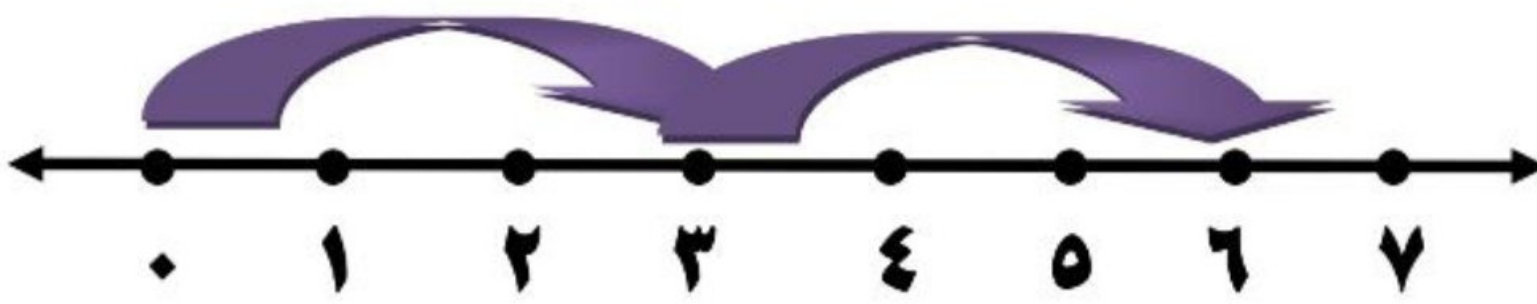
هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

سلسلة الطب في العالمية

**وهي تغطي العدد بمقدار ٣ حسب عدد المرات المشار اليها
أو العد بالقفز بمقدار ٣**

**مضاعفات
العدد ٣**



لاحظ أن : مضاعفات العدد ٣ هي الأعداد

....., 12, 9, 7, 5, 0

أكمل ما يأتي :



$$F = 1 \times F$$

$$7 = 2 \times 3$$

$$9 = 3 \times 3$$

$$12 = 3 \times 4$$

$$10 = 0 \times 13$$

$$1\lambda = 7 \times 3$$

$$\Gamma_1 = V \times \mathbb{P}$$

$$\Gamma \Xi = \Lambda \times \Upsilon$$

$$V = 9 \times 10^9$$

$$3. = 1. \times 3$$

$$28 = \dots \times 7 \quad (1)$$

$10 = \dots \times 5 \text{ ㉚}$

..... = ♠ × ♣ ♣

$$\dots = 4 \times 9 \text{ (E)}$$

$$\dots \times 5 = 21 \textcircled{5}$$

$$\dots \times 5 = 15 \text{ ⑥}$$

$$\dots = \mathfrak{r} \times \dots = \mathfrak{r} \times (\mathfrak{r} + \mathfrak{z}) \quad \textcircled{\mathfrak{V}}$$

$$\dots = \mathbf{r} \times \dots = \mathbf{r} \times (\mathbf{r} - \mathbf{r}) \quad \textcircled{\wedge}$$

$$\dots = 3 \times \dots = 3 \times (93 - 100) \text{ ④}$$

$$\dots\dots\dots = 3 - \dots\dots\dots = 0 - (10 \times 3) \text{ (10)}$$

$$\dots = 3 \times \dots = 3 \times (34 - 39) \text{ ⑪}$$

تفوقك = سلسلة الطيب طيب التعليمية

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

سلسلة الطب في العالمية

الفصل
الثالث

تابع الضرب

الدروس ٢١ - ٢٢

مسائل لفظية على عملية الضرب

نشاط ١

اقرأ جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١ رأت سمر ٦ أتوبيسات في فناء المدرسة ، فإذا كان في كل أتوبيس ٤ عجلات فما إجمالي عدد العجلات في كل الأتوبيسات :

الحل :



☆ استخدم الجمع المتكرر :

☆ استخدم عملية الضرب :

٢ وزعت شذى ١٢ حقيبة هدايا في نهاية حفلتها ، يوجد بداخل كل حقيبة بالونتين ، كم عدد البالونات التي وزعتها شذى .

الحل :

☆ استخدم الجمع المتكرر :

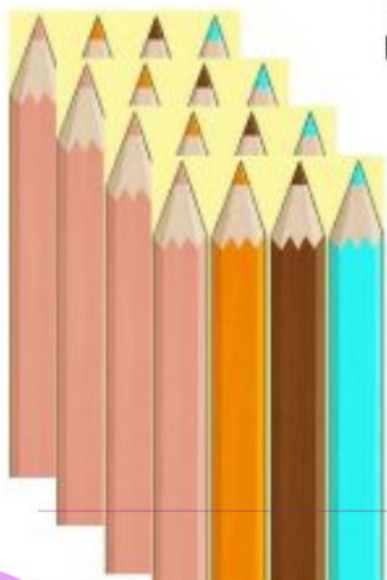
☆ استخدم عملية الضرب :

٣ أعطى أحد المدرسين ٤ أقلام لكل تلميذ من الأوائل الذين حصلوا على الدرجة النهائية في امتحان وكانوا ٥ تلاميذ كم عدد الأقلام التي وزعت على التلاميذ :

الحل :

☆ استخدم الجمع المتكرر :

☆ استخدم عملية الضرب :





٤ في حصة الألعاب تم تقسيم الفصل إلى ٧ مجموعات
كل مجموعة تحتوي على ٥ تلاميذ ، احسب
عدد تلاميذ الفصل كله :

الحل :

☆ استخدم الجمع المتكرر :

☆ استخدم عملية الضرب :



٥ إذا كانت تحفظ مريم ٣ سور من القرآن كل يوم ،
فكم تحفظ مريم خلال أسبوع .

الحل :

☆ استخدم الجمع المتكرر :

☆ استخدم عملية الضرب :



٦ في إحدى مسابقات القراءة دخل ٩ متسابقين
كل متسابق قرأ ٨ كتب ، فكم عدد الكتب التي تم
قراءتها من خلال المتسابقين

الحل :

☆ استخدم الجمع المتكرر :

☆ استخدم عملية الضرب :



٧ مع رنا ٤ بلوزات ، كل بلوزة تحتوي على ٣ أزرار
فما مجموع عدد الأزرار في كل البلوزات .

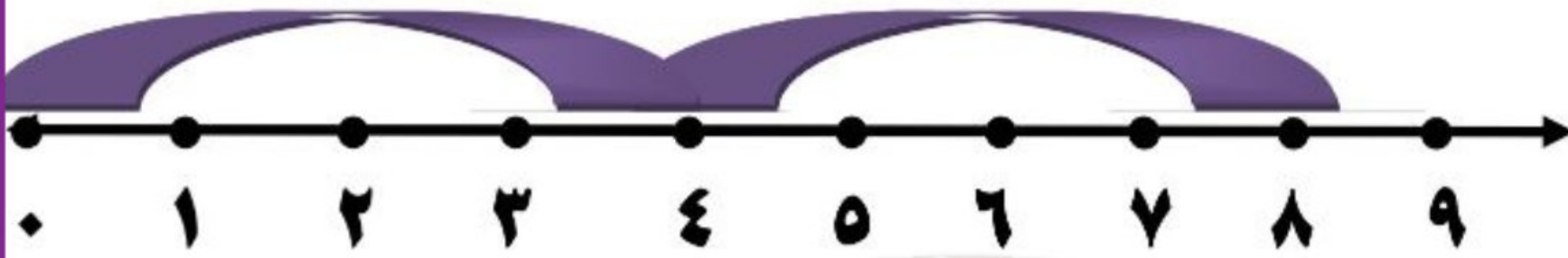
الحل :

☆ استخدم الجمع المتكرر :

☆ استخدم عملية الضرب :

وهي تغطي العدد بمقدار ٤ حسب عدد الحرات المشار اليها
أو العد بالقفز بمقدار ٤

مضاعفات
العدد ٤



مضاعفات العدد ٤ هي : ٠ ، ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ،

أكمل ما يأتي : الطيب



٤ = ١ × ٤
٨ = ٢ × ٤
١٢ = ٣ × ٤
١٦ = ٤ × ٤
٢٠ = ٥ × ٤
٢٤ = ٦ × ٤
٢٨ = ٧ × ٤
٣٢ = ٨ × ٤
٣٦ = ٩ × ٤
٤٠ = ١٠ × ٤

① ٤٠ = × ٤

② ٣٢ = × ٤

③ = ٧ × ٤

④ = ٤ × ٩

⑤ × ٤ = ٢٤

⑥ × ٤ = ١٦

⑦ = ٨ + = ٨ + (٦ × ٤)

⑧ = ٢٠ + = ٢٠ + (٣ × ٤)

⑨ = ٤ × = ٤ × (١٨ - ٢٠)

⑩ = ٤ × = ٤ × (٨١ - ٨٨)

⑪ = ٤ × = ٤ × (٤ - ٤)

⑫ = ١٠ - = ١٠ - (٨ × ٤)

⑬ = ١٤ + = ١٤ + (٧ × ٤)



الدروس ٢٣ - ٢٤

قواعد
هامة

عند ضرب رقمين فإن الترتيب لا يهم : $4 \times 5 = 5 \times 4$
عند ضرب أي عدد في ١ فإن الناتج يكون العدد نفسه
عند ضرب أي عدد في صفر فإن الناتج يكون صفر

☆ مضاعفات العدد ٢ هي : ٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦،

☆ مضاعفات العدد ٣ هي : ٠، ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤،

جدول مخطط الأعداد ١٢٠

لون
مضاعفات
٢باللون
الأصفر
ولون
مضاعفات
٣باللون
الأحمر
ماذا
تلاحظ؟

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

ملاحظة

المضاعفات المشتركة بين ٢ ، ٣ :

**رکز
کوئیس**



المضاعفات المشركة هي: ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ١٢٠

نشاط ١

انظر إلي مخطط ١٢٠ وأجب عن الأسئلة الآتية

- ① مضاعفات العدد ٣ الأقل من ١٩ هي =
- ② مضاعفات العدد ٢ الأقل من ١١ هي =
- ③ مضاعفات العدد ٢ أكبر من ٢٣ وأصغر من ٣٥ هي
- ④ العدد ٢٤ من مضاعفات
- ⑤ العدد ٢١ من مضاعفات العدد
- ⑥ العدد ١٢٠ من مضاعفات العدد :
- ⑦ العدد ٣٢ من مضاعفات العدد :
- ⑧ العدد صفر من مضاعفات

نشاط ۲

انظر إلي مخطط ١٢٠ واختر الإجابة الصحيحة :

- ١) من مضاعفات العدد ٢ (٣٥ ، ٢٣ ، ٤٨)
- ٢) من المضاعفات المشتركة بين ٢ ، ٣ (٥٧ ، ٢١ ، ١٢)
- ٣) من مضاعفات العدد ٣ (٣٥ ، ٢١ ، ٤٨)
- ٤) من المضاعفات المشتركة بين ٢ ، ٣ (٦٣ ، ٨ ، ١٢٠)
- ٥) من مضاعفات العدد ٤ (٣٧ ، ٢٦ ، ١٦)

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

سلسلة الطب في العالمية

سلسلة الطيب بيها يتبعها

الدرس ٢٤

مضاعفات ۵

أي عدد خانة

الأحد ، ٥

مضاعفات العددين ٥ ، ١٠

مضاعفات العدد ٥ هي العدد بالقفز بمقدار ٥

مضاعفات العدد ٥ هي: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ،

أكمل ما يأتي :

$$\xi \diamond = \dots \times 0 \text{ (1)}$$

$$0 \diamond = \dots \times 0 \text{ (2)}$$

..... = ♠ × 5 (3)

$$\dots\dots\dots = 0 \times 9 \text{ (€)}$$

..... $\times 0 = 20 \odot$

$$\dots \times 0 = 3 \div 6$$

$$\dots = 1 + \dots = 1 + (1 \times 0) \textcircled{V}$$

$$\dots = 2 + \dots = 2 + (3 \times 0) \textcircled{\wedge}$$

$$\dots = 0 \times \dots = 0 \times (11 - 20) \text{ ⑨}$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times \dots\dots\dots = 0 \times (11 - 11) \text{ ⑩}$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times \dots\dots\dots = 0 \times (\xi - \xi) \text{ (11)}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - \dots\dots\dots = 1 - (1 \times 0) \text{ (12)}$$

$$\dots\dots\dots = 18 + \dots\dots\dots = 18 + (7 \times 5) \text{ (13)}$$

تفوقك = سلسلة الطب طب التعليمية

سلسلة الطبقات التعليمية

سلسلة الطب بـ ١٠٠

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

مضاعفات العدد ١٠

**مضاعفات ١٠
أى عدد خانة
الأحاد صفر**

مضاعفات العدد ١٠ هي العدد بالقفز بمقدار ١٠

مضاعفات العدد ١٠ هي: ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ،

أَكْمَلُ مَا يَأْتِي

$$\{ \cdot \} = \dots \times \{ \cdot \} \quad (1)$$

$$0 \diamond = \dots \times 1 \diamond \textcircled{2}$$

$$\dots\dots\dots = \forall \times 1 \cdot \textcircled{3}$$

$$\dots = 1 \cdot 9 \text{ (€)}$$

$$\dots \times 1 \cdot = 1 \cdot \odot$$

$$\dots \times 1 \diamond = 3 \diamond \textcircled{6}$$

$$\dots = 1 + \dots = 1 + (1 \times 0) \textcircled{V}$$

$$\dots\dots\dots = 2\diamond + \dots\dots\dots = 2\diamond + (1\diamond \times 0) \textcircled{\wedge}$$

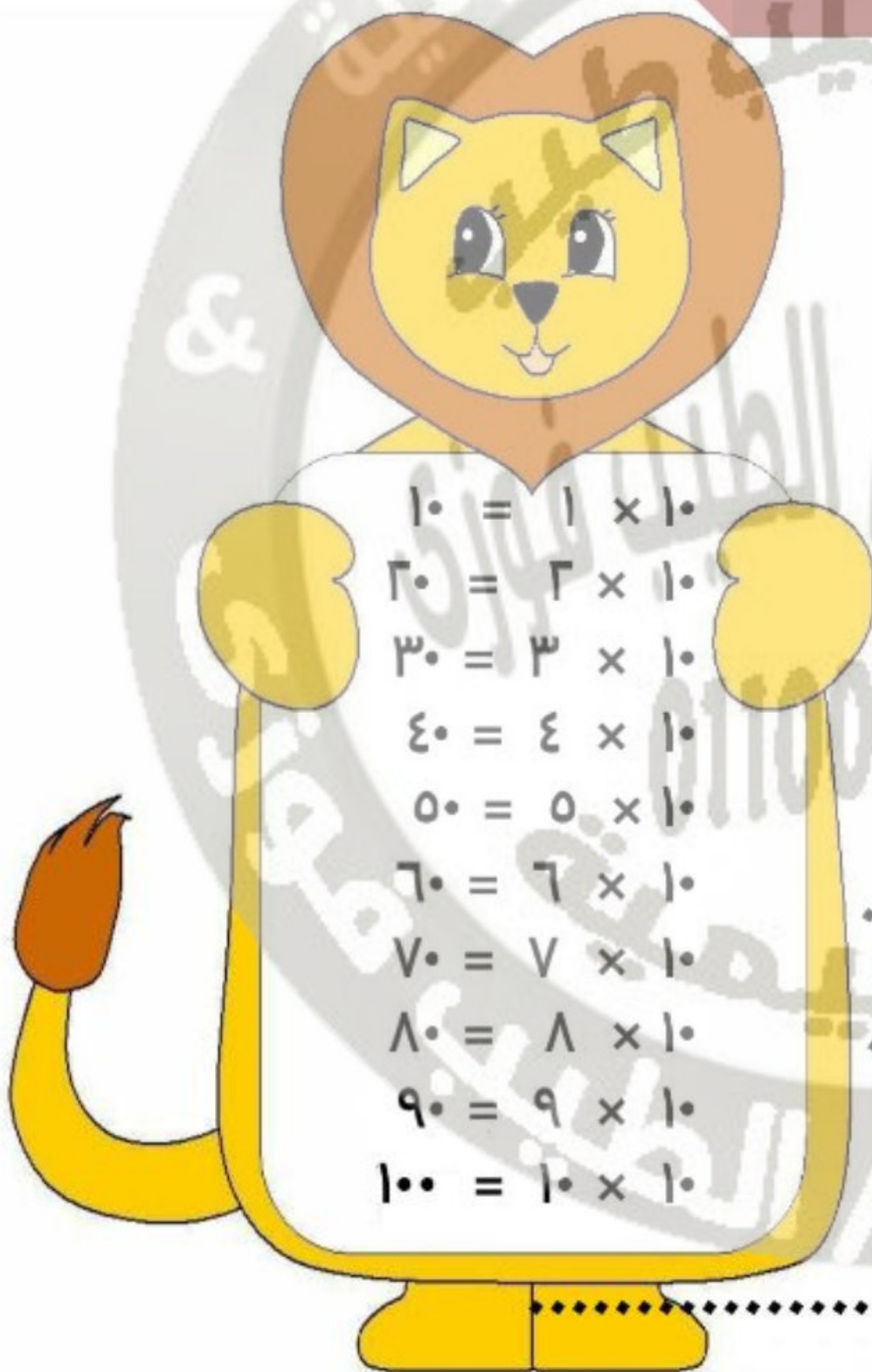
$$\dots\dots\dots = 0 \times \dots\dots\dots = 0 \times (10 - 20) \textcircled{9}$$

$$\dots = 0 \times \dots = 0 \times (\forall \lambda - \lambda \lambda) \quad (10)$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times \dots\dots\dots = 1 \times (\xi - \xi) \text{ (11)}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - \dots\dots\dots = 1 - (1 \times 0) \text{ (12)}$$

$$\dots\dots\dots = 1\diamond + \dots\dots\dots = 1\diamond + (7 \times 0) \text{ ⑬}$$





ملاحظة

المضاعفات المشتركة بين ٥ ، ١٠

المضاعفات المشتركة هي : ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ، ١٢٠

نشاط ۱

انظر إلي مخطط ١٢٠ وأجب عن الأسئلة الآتية

- ١ مضاعفات العدد ٥ الأقل من ٣٢ هي =
- ٢ مضاعفات العدد ١٠ الأقل من ٤٤ هي =
- ٣ مضاعفات العدد ٥ أكبر من ٢٣ وأصغر من ٦٠ هي
- ٤ العدد ٢٥ من مضاعفات
- ٥ العدد ٧ من مضاعفات العدد
- ٦ العدد ١٢٠ من مضاعفات العدد :
- ٧ العدد ٣٥ من مضاعفات العدد :
- ٨ العدد صفر من مضاعفات

نشاط ۲

انظر إلي مخطط ١٢٠ واختر الإجابة الصحيحة:

- ١) من مضاعفات العدد ٥ (٣٥ ، ٢٣ ، ٤٨)
- ٢) من المضاعفات المشتركة بين ٥ ، ١٠ (٥٧ ، ٢١ ، ٣٠)
- ٣) من مضاعفات العدد ٥ (٩٠ ، ٢١ ، ٤٨)
- ٤) من المضاعفات المشتركة بين ٥ ، ١٠ (٦٣ ، ٨ ، ١٢٠)
- ٥) من مضاعفات العدد ٥ (٣٧ ، ٢٦ ، ١٥)



الدرس ٢٥

مضاعفات العدد ٦ هي العد بالقفز بمقدار ٦

مضاعفات العدد ٥ هي: ٠، ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠، ٣٦، ٤٢، ٤٨، ٥٤، ٦٠، ٦٦، ٧٢، ٧٨، ٨٤، ٩٠، ٩٦، ١٠٢، ١٠٨، ١١٤، ١٢٠، ١٢٦، ١٣٢، ١٣٨، ١٤٤، ١٥٠، ١٥٦، ١٦٢، ١٦٨، ١٧٤، ١٨٠، ١٨٦، ١٩٢، ١٩٨، ٢٠٤، ٢١٠، ٢١٦، ٢٢٢، ٢٢٨، ٢٣٤، ٢٤٠، ٢٤٦، ٢٥٢، ٢٥٨، ٢٦٤، ٢٧٠، ٢٧٦، ٢٨٢، ٢٨٨، ٢٩٤، ٣٠٠، ٣٠٦، ٣١٢، ٣١٨، ٣٢٤، ٣٣٠، ٣٣٦، ٣٤٢، ٣٤٨، ٣٥٤، ٣٦٠، ٣٦٦، ٣٧٢، ٣٧٨، ٣٨٤، ٣٩٠، ٣٩٦، ٤٠٢، ٤٠٨، ٤١٤، ٤٢٠، ٤٢٦، ٤٣٢، ٤٣٨، ٤٤٤، ٤٥٠، ٤٥٦، ٤٦٢، ٤٦٨، ٤٧٤، ٤٨٠، ٤٨٦، ٤٩٢، ٤٩٨، ٥٠٤، ٥١٠، ٥١٦، ٥٢٢، ٥٢٨، ٥٣٤، ٥٤٠، ٥٤٦، ٥٥٢، ٥٥٨، ٥٦٤، ٥٧٠، ٥٧٦، ٥٨٢، ٥٨٨، ٥٩٤، ٦٠٠، ٦٠٦، ٦١٢، ٦١٨، ٦٢٤، ٦٣٠، ٦٣٦، ٦٤٢، ٦٤٨، ٦٥٤، ٦٦٠، ٦٦٦، ٦٧٢، ٦٧٨، ٦٨٤، ٦٩٠، ٦٩٦، ٧٠٢، ٧٠٨، ٧١٤، ٧٢٠، ٧٢٦، ٧٣٢، ٧٣٨، ٧٤٤، ٧٥٠، ٧٥٦، ٧٦٢، ٧٦٨، ٧٧٤، ٧٨٠، ٧٨٦، ٧٩٢، ٨٠٠، ٨٠٦، ٨١٢، ٨١٨، ٨٢٤، ٨٣٠، ٨٣٦، ٨٤٢، ٨٤٨، ٨٥٤، ٨٦٠، ٨٦٦، ٨٧٢، ٨٧٨، ٨٨٤، ٨٩٠، ٨٩٦، ٩٠٢، ٩٠٨، ٩١٤، ٩٢٠، ٩٢٦، ٩٣٢، ٩٣٨، ٩٤٤، ٩٥٠، ٩٥٦، ٩٦٢، ٩٦٨، ٩٧٤، ٩٨٠، ٩٨٦، ٩٩٢، ١٠٠٠، ١٠٠٦، ١٠١٢، ١٠١٨، ١٠٢٤، ١٠٣٠، ١٠٣٦، ١٠٤٢، ١٠٤٨، ١٠٥٤، ١٠٦٠، ١٠٦٦، ١٠٧٢، ١٠٧٨، ١٠٨٤، ١٠٩٠، ١٠٩٦، ١١٠٢، ١١٠٨، ١١١٤، ١١٢٠، ١١٢٦، ١١٣٢، ١١٣٨، ١١٤٤، ١١٥٠، ١١٥٦، ١١٦٢، ١١٦٨، ١١٧٤، ١١٨٠، ١١٨٦، ١١٩٢، ١٢٠٠، ١٢٠٦، ١٢١٢، ١٢١٨، ١٢٢٤، ١٢٣٠، ١٢٣٦، ١٢٤٢، ١٢٤٨، ١٢٥٤، ١٢٦٠، ١٢٦٦، ١٢٧٢، ١٢٧٨، ١٢٨٤، ١٢٩٠، ١٢٩٦، ١٣٠٢، ١٣٠٨، ١٣١٤، ١٣٢٠، ١٣٢٦، ١٣٣٢، ١٣٣٨، ١٣٤٤، ١٣٥٠، ١٣٥٦، ١٣٦٢، ١٣٦٨، ١٣٧٤، ١٣٨٠، ١٣٨٦، ١٣٩٢، ١٤٠٠، ١٤٠٦، ١٤١٢، ١٤١٨، ١٤٢٤، ١٤٣٠، ١٤٣٦، ١٤٤٢، ١٤٤٨، ١٤٥٤، ١٤٦٠، ١٤٦٦، ١٤٧٢، ١٤٧٨، ١٤٨٤، ١٤٩٠، ١٤٩٦، ١٥٠٢، ١٥٠٨، ١٥١٤، ١٥٢٠، ١٥٢٦، ١٥٣٢، ١٥٣٨، ١٥٤٤، ١٥٥٠، ١٥٥٦، ١٥٦٢، ١٥٦٨، ١٥٧٤، ١٥٨٠، ١٥٨٦، ١٥٩٢، ١٦٠٠، ١٦٠٦، ١٦١٢، ١٦١٨، ١٦٢٤، ١٦٣٠، ١٦٣٦، ١٦٤٢، ١٦٤٨، ١٦٥٤، ١٦٦٠، ١٦٦٦، ١٦٧٢، ١٦٧٨، ١٦٨٤، ١٦٩٠، ١٦٩٦، ١٧٠٢، ١٧٠٨، ١٧١٤، ١٧٢٠، ١٧٢٦، ١٧٣٢، ١٧٣٨، ١٧٤٤، ١٧٥٠، ١٧٥٦، ١٧٦٢، ١٧٦٨، ١٧٧٤، ١٧٨٠، ١٧٨٦، ١٧٩٢، ١٨٠٠، ١٨٠٦، ١٨١٢، ١٨١٨، ١٨٢٤، ١٨٣٠، ١٨٣٦، ١٨٤٢، ١٨٤٨، ١٨٥٤، ١٨٦٠، ١٨٦٦، ١٨٧٢، ١٨٧٨، ١٨٨٤، ١٨٩٠، ١٨٩٦، ١٩٠٢، ١٩٠٨، ١٩١٤، ١٩٢٠، ١٩٢٦، ١٩٣٢، ١٩٣٨، ١٩٤٤، ١٩٥٠، ١٩٥٦، ١٩٦٢، ١٩٦٨، ١٩٧٤، ١٩٨٠، ١٩٨٦، ١٩٩٢، ٢٠٠٠، ٢٠٠٦، ٢٠١٢، ٢٠١٨، ٢٠٢٤، ٢٠٣٠، ٢٠٣٦، ٢٠٤٢، ٢٠٤٨، ٢٠٥٤، ٢٠٦٠، ٢٠٦٦، ٢٠٧٢، ٢٠٧٨، ٢٠٨٤، ٢٠٩٠، ٢٠٩٦، ٢١٠٢، ٢١٠٨، ٢١١٤، ٢١٢٠، ٢١٢٦، ٢١٣٢، ٢١٣٨، ٢١٤٤، ٢١٥٠، ٢١٥٦، ٢١٦٢، ٢١٦٨، ٢١٧٤، ٢١٨٠، ٢١٨٦، ٢١٩٢، ٢٢٠٠، ٢٢٠٦، ٢٢١٢، ٢٢١٨، ٢٢٢٤، ٢٢٣٠، ٢٢٣٦، ٢٢٤٢، ٢٢٤٨، ٢٢٥٤، ٢٢٦٠، ٢٢٦٦، ٢٢٧٢، ٢٢٧٨، ٢٢٨٤، ٢٢٩٠، ٢٢٩٦، ٢٣٠٢، ٢٣٠٨، ٢٣١٤، ٢٣٢٠، ٢٣٢٦، ٢٣٣٢، ٢٣٣٨، ٢٣٤٤، ٢٣٥٠، ٢٣٥٦، ٢٣٦٢، ٢٣٦٨، ٢٣٧٤، ٢٣٨٠، ٢٣٨٦، ٢٣٩٢، ٢٤٠٠، ٢٤٠٦، ٢٤١٢، ٢٤١٨، ٢٤٢٤، ٢٤٣٠، ٢٤٣٦، ٢٤٤٢، ٢٤٤٨، ٢٤٥٤، ٢٤٦٠، ٢٤٦٦، ٢٤٧٢، ٢٤٧٨، ٢٤٨٤، ٢٤٩٠، ٢٤٩٦، ٢٥٠٢، ٢٥٠٨، ٢٥١٤، ٢٥٢٠، ٢٥٢٦، ٢٥٣٢، ٢٥٣٨، ٢٥٤٤، ٢٥٥٠، ٢٥٥٦، ٢٥٦٢، ٢٥٦٨، ٢٥٧٤، ٢٥٨٠، ٢٥٨٦، ٢٥٩٢، ٢٦٠٠، ٢٦٠٦، ٢٦١٢، ٢٦١٨، ٢٦٢٤، ٢٦٣٠، ٢٦٣٦، ٢٦٤٢، ٢٦٤٨، ٢٦٥٤، ٢٦٦٠، ٢٦٦٦، ٢٦٧٢، ٢٦٧٨، ٢٦٨٤، ٢

أَكْمَلْ مَا يَأْتِي

$$37 = \dots \times 7 \text{ ①}$$

$$42 = \dots \times 7 \text{ (2)}$$

..... = 9 × 7 ③

$$\dots = 0 \times 1 \text{ (E)}$$

$$\dots \times 9 = 05 \text{ ⑤}$$

$$\dots \times 7 = 5 \cdot \textcircled{6}$$

$$\dots = 1 + \dots = 1 + (1 \times 0) \textcircled{V}$$

$$\dots = 2 + \dots = 2 + (2 \times 2) \textcircled{\wedge}$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times \dots\dots\dots = 0 \times (14 - 20) \text{ ⑨}$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times \dots\dots\dots = 0 \times (12 - 11) \text{ ⑩}$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times \dots\dots\dots = 1 \times (1 - 1) \text{ (11)}$$

$$\dots\dots\dots = 1 - \dots\dots\dots = 1 - (1 \times 1) \text{ ⑫}$$

$$\dots\dots\dots = 15 + \dots\dots\dots = 15 + (7 \times 7) \textcircled{13}$$



حقائق الضرب $\times 7$

مضاعفات العدد 7 هي العد بالقفز بمقدار 7

مضاعفات العدد 7 هي: 0, 7, 14, 21, 28, 35,

أكمل ما يأتي:

① $49 = \dots \times 7$

② $42 = \dots \times 6$

③ $\dots = 9 \times 7$

④ $\dots = 5 \times 7$

⑤ $\dots \times 9 = 63$

⑥ $\dots \times 6 = 30$

⑦ $\dots = 8 + \dots = 8 + (7 \times 5)$

⑧ $\dots = 20 + \dots = 20 + (7 \times 6)$

⑨ $\dots = 5 \times \dots = 5 \times (13 - 20)$

⑩ $\dots = 5 \times \dots = 5 \times (81 - 88)$

⑪ $\dots = 6 \times \dots = 6 \times (11 - 18)$

⑫ $\dots = 10 - \dots = 10 - (8 \times 7)$

⑬ $\dots = 60 + \dots = 60 + (7 \times 6)$

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بلك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

**لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637**

حقائق الضرب $\times 8$

مضاعفات العدد ٨ هي العد بالقفز بمقدار ٨

مضاعفات العدد ۸ هي: ۰، ۸، ۱۶، ۲۴، ۳۲، ۴۰،

أُكْمَلُ مَا يَأْتِي :

$$\{ \cdot \} = \dots \times \{ \cdot \} \quad (1)$$

$$\Sigma A = \dots \times 7 \text{ ②}$$

..... = ♠ × ♣ ③

..... = ♠ × ♠ (♠)

$$\dots \times 9 = 74 \text{ (5)}$$

$$\dots \times 7 = 49 \text{ ⑥}$$

$$\dots = 1 + \dots = 1 + (1 \times 0) \textcircled{\vee}$$

$$\dots\dots\dots = \spadesuit + \dots\dots\dots = \spadesuit + (\heartsuit \times \clubsuit) \textcircled{\heartsuit}$$

$$\dots = 0 \times \dots = 0 \times (12 - 20) \text{ ⑨}$$

$$\dots = 0 \times \dots = 0 \times (1 - 1) \quad (10)$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times \dots\dots\dots = 1 \times (11 - 18) \textcircled{11}$$

$$\dots\dots\dots = 1 \diamond - \dots\dots\dots = 1 \diamond - (A \times Y) \textcircled{12}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + \dots\dots\dots = 7 + (1 \times 7) \text{ ⑬}$$



$$\Lambda = 1 \times \Lambda$$

$$17 = 7 \times 2$$

$$\Gamma \mathcal{E} = \Psi \times \Lambda$$

$$\mathfrak{F} = \mathfrak{E} \times \Lambda$$

$$\xi \cdot = 0 \times \Lambda$$

$$\xi \Lambda = 7 \times \Lambda$$

$$07 = V \times \Lambda$$

$$\gamma_E = \Lambda \times \Lambda$$

$$V\Gamma = 9 \times \Lambda$$

$$\Lambda \cdot = 1 \cdot \times \Lambda$$

تحليل العدد إلى عوامله

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بآ هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

تحليل العدد إلى عوامله معناه :

أن نأتي بكل عددين حاصل ضربهم يكون الناتج هذا العدد :

مثال : إذا كان لدينا ٨ كراسي ، فما عدد المصفوفات المختلفة التي يمكن أن نكونها ؟

الحل : ممكن أن نكون المصفوفات التالية :

☆ صف واحد به ٨ كراسي

$$٨ = ٨ \times (١)$$

☆ صفان بكل منهما ٤ كراسي

$$٨ = ٤ \times (٢)$$

☆ ٤ صفوف بكل منها كرسيان

$$٨ = ٢ \times (٤)$$

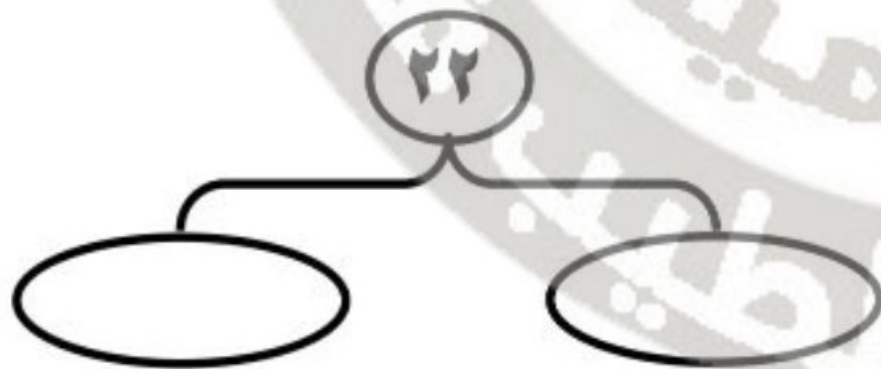
☆ ٨ صفوف بكل منها كرسي واحد

$$٨ = ١ \times (٨)$$

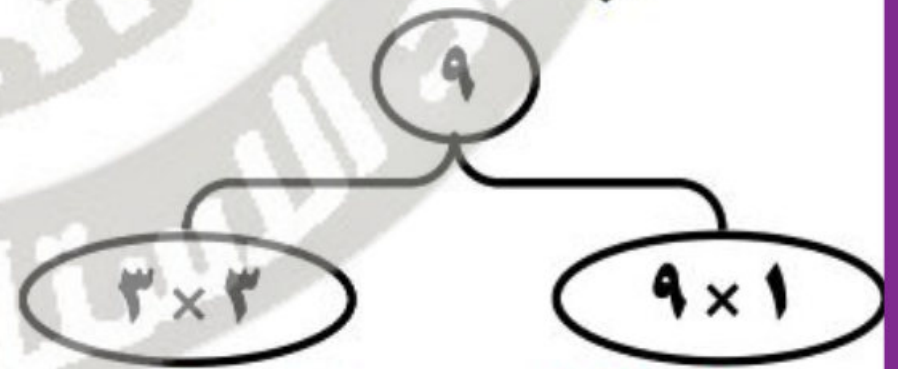
عوامل ٨ هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ولا نكرر الأعداد

أكتب عوامل الأعداد الآتية كما بالمثال :

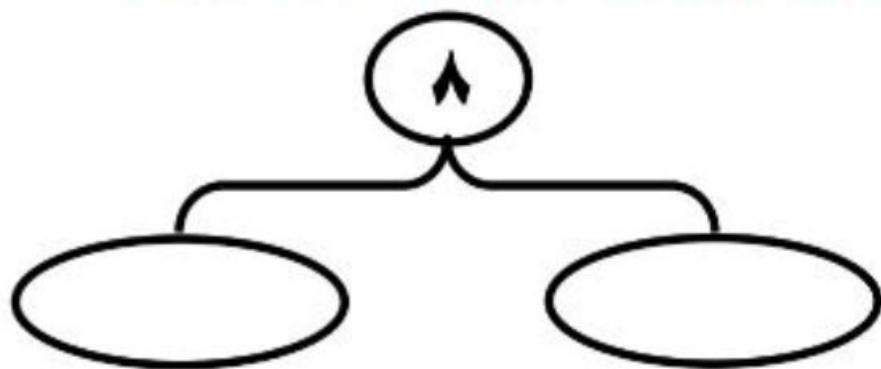
نشاط ٤



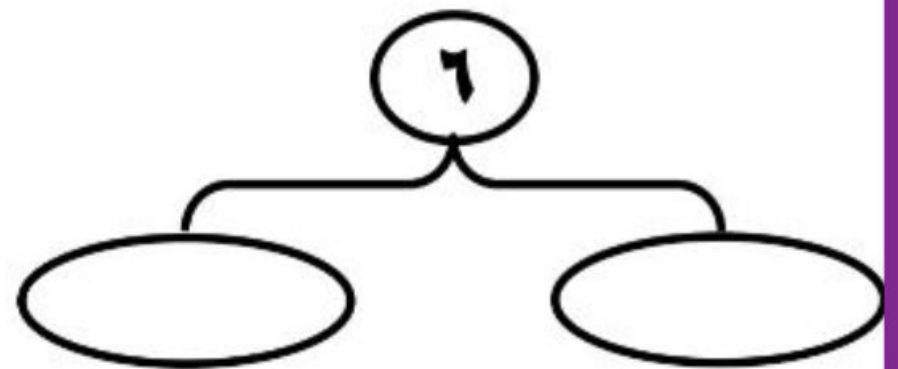
عوامل العدد :



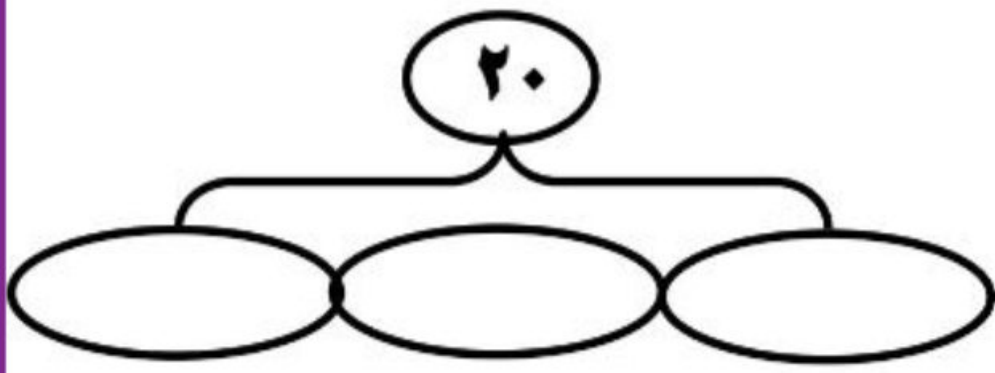
عوامل العدد : ٩ ، ٣ ، ١



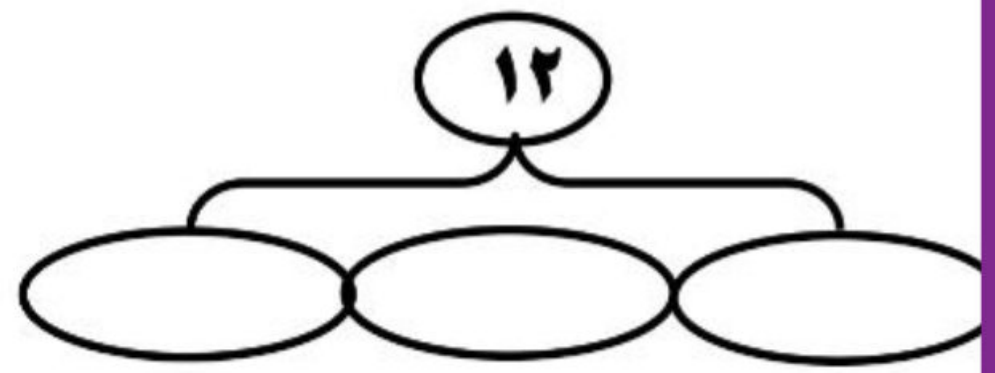
عوامل العدد :



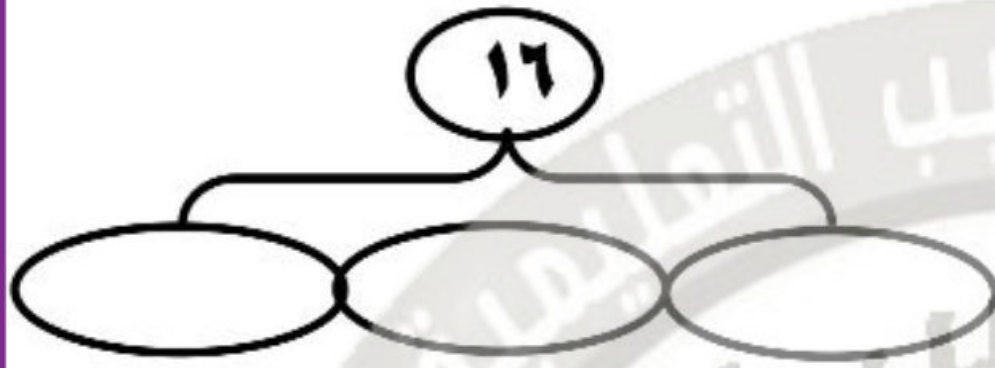
عوامل العدد :



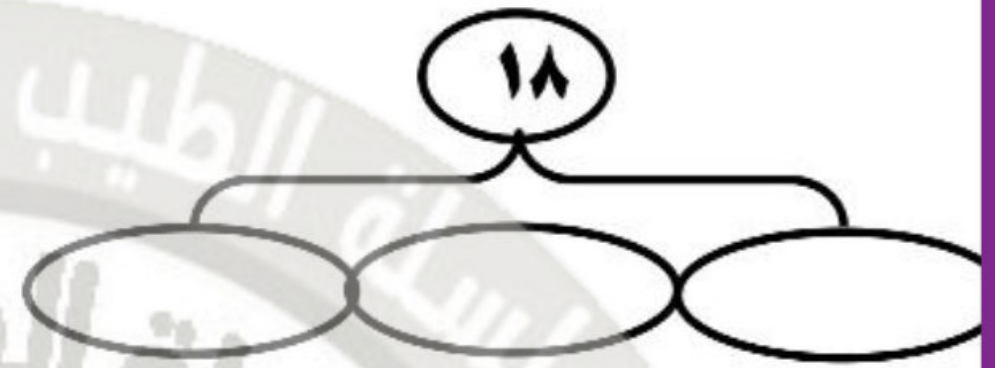
عوامل العدد :



عوامل العدد :



عوامل العدد :



عوامل العدد :

أكتب عوامل الأعداد الآتية كما بالمثال :

نشاط ٥

① كم يوما في ٨ أسابيع ؟

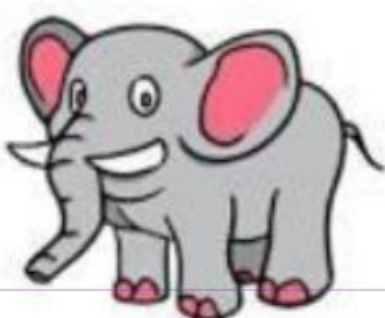
الحل : عدد الأيام = × = يوما



② إذا كانت تستهلك أسرة ٦ لترات من الماء في اليوم الواحد

فكم لترا تستهلكه في ٨ أيام .

الحل : عدد الترات المستهلكة = × = لترا



③ إذا كان للفيل الواحد ٤ أرجل ، فكم يكون عدد الأرجل

لـ ٩ فيلة ؟

الحل : عدد الأرجل في ٩ فيلة = × = رجلا



الساعة = ٦٠ دقيقة

ربع ساعة = ١٥ دقيقة

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

ثلاث ساعة = ٢٠ دقيقة

ساعة إله ربع = ٤٥ دقيقة

لاحظ قراءة الساعة



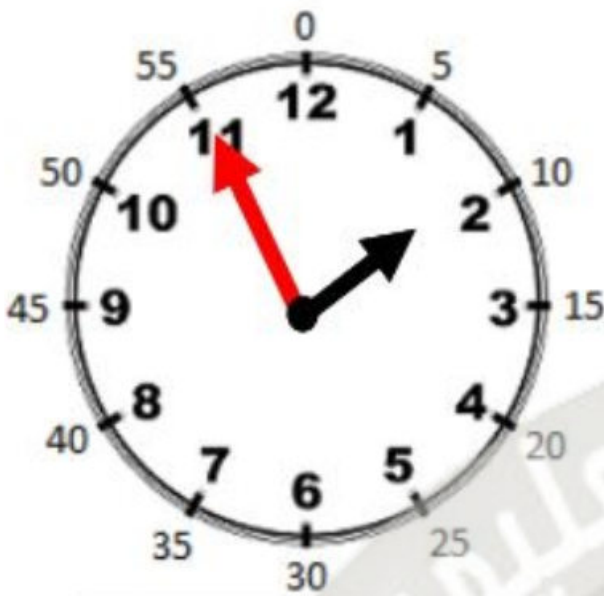
٢ : ♦♦

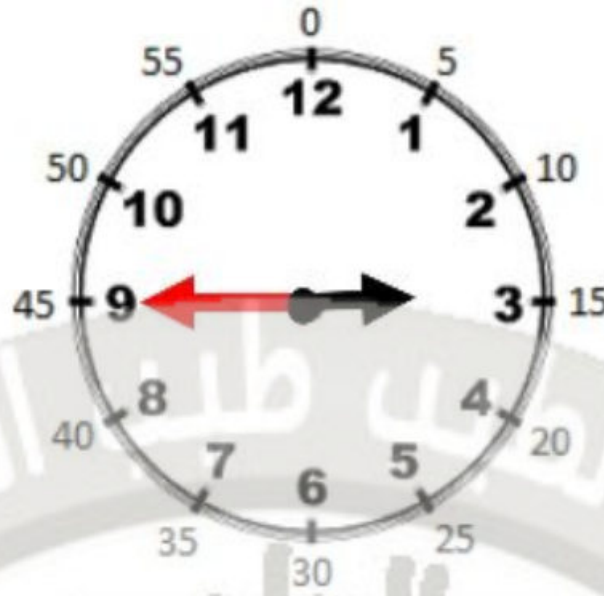
هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

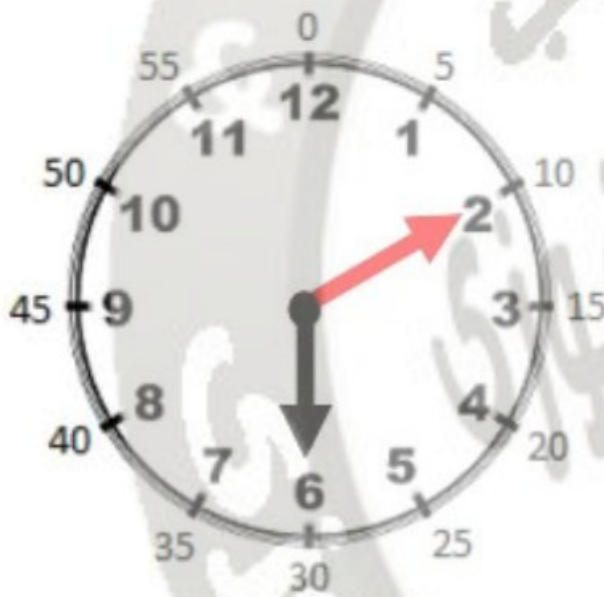
أكتب الوقت بالطريقة الرقمية :

نشاط ١

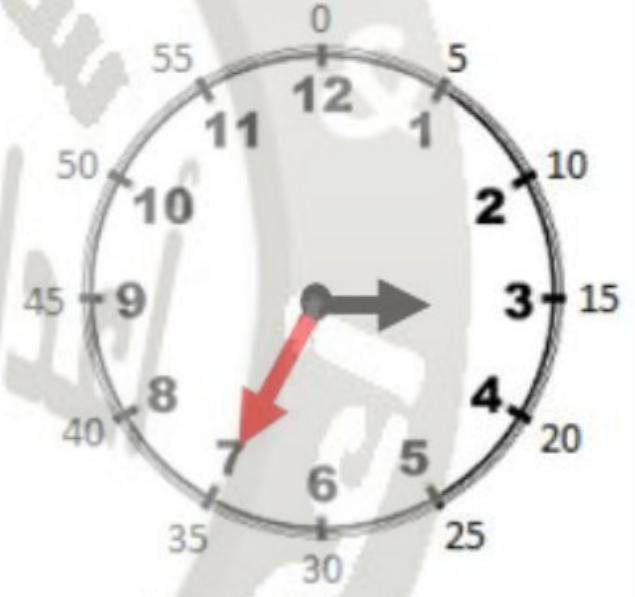






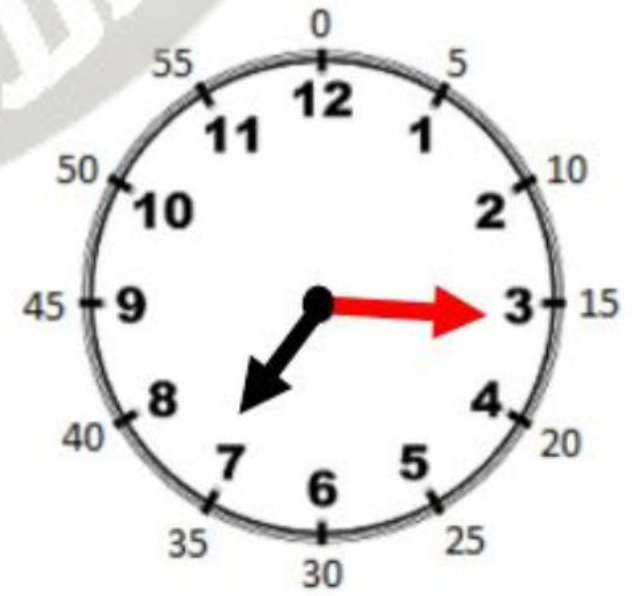




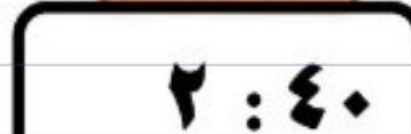
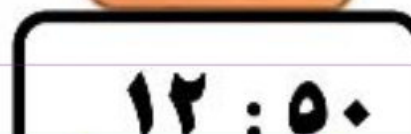
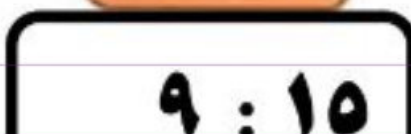
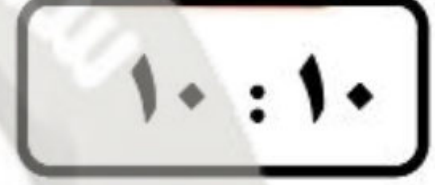








أكتب الوقت بالطريقة الرقمية :



سلسلة الطيب بيبا تيمتيتا

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

الوقت المنقضى

الوقت المنقضى : هو طول الفترة الزمنية التي يستغرقها كل نشاط :

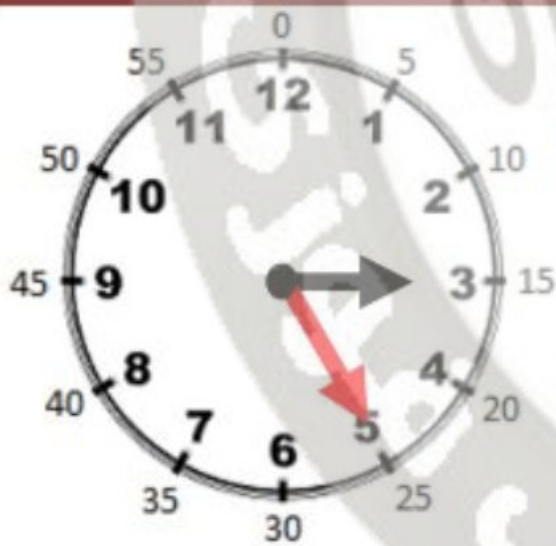
**مثال : يستغرق أحمد ٤٥ دقيقة للوصول إلي مدرسته
إذا غادر من منزله الساعة ٧ صباحا ففي أى ساعة
يصل إلي المدرسة :**



إذن سيصل أحمد إلي مدرسته الساعة ٧:٤٥ صباحا.

نشاط ۲

أجب عن الأسئلة الآتية مستخدماً خط الأعداد



غادر أدهم المدرسة الساعة ٣ ظهرا وعندما وصل إلي المنزل كانت الساعة كما في الصورة
فما عدد الدقائق التي استغرقها في المشي إلي المنزل .

الحل :



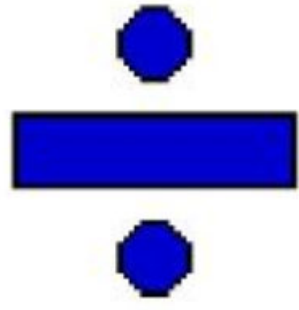
وضعت الأم الكعك في الفرن الساعة .. : ٧ وعندما أخرجت الكعك ، كانت الساعة تبدو كما في الصورة
فما عدد الدقائق التي استغرقتها في صنع الكعك ؟

الحل :



نشاط ١ ارسم كنا من العقريين في كل حالة من الحالات الآتية :

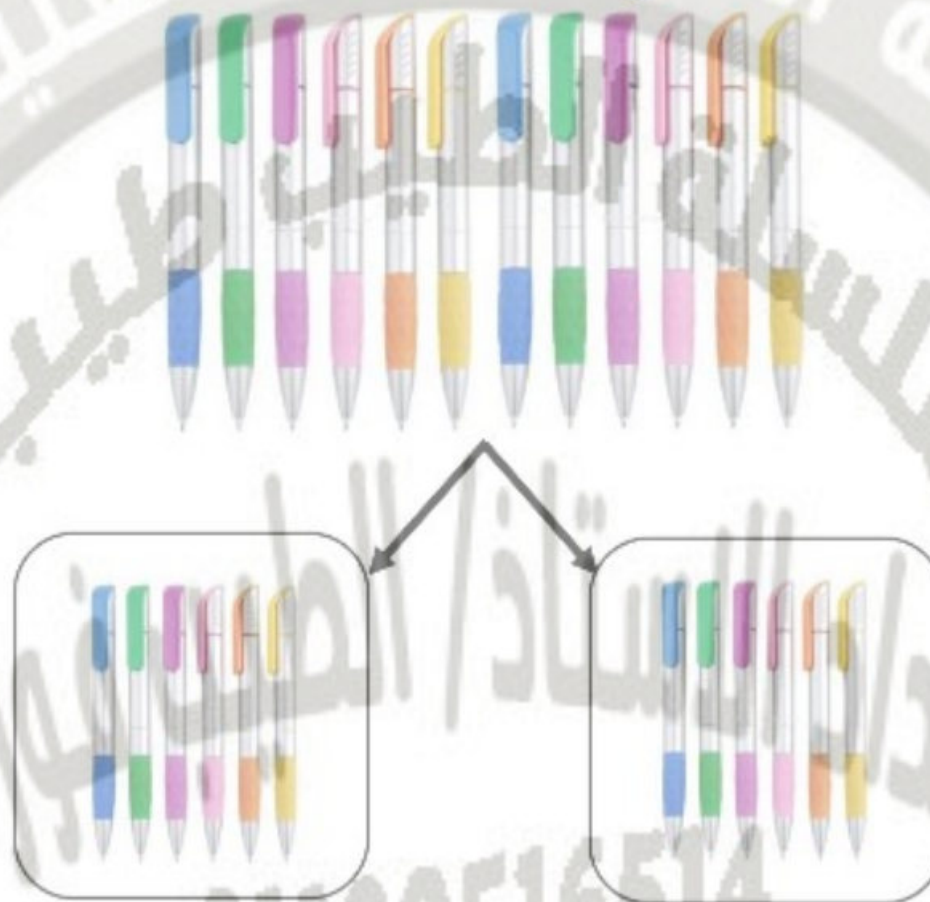
 		 	
الآن	قبل نصف ساعة	بعد ساعة ونصف	الآن
 		 	
الآن	قبل ساعتين	بعد ٣ ساعات	الآن
 		 	
الآن	قبل ساعة ونصف	بعد ساعة واحدة	الآن



الدروس ٢٨ - ٢٩

القسمة هي توزيع (تقسيم) شئ ما على عدد بالتساوي

عند تقسيم ١٢ قلم علي تلميذين ، كم يأخذ كل تلميذ ؟



بعد التقسيم: كل تلميذ سيأخذ ٦ أقلام وسوف نستخدم علامة القسمة (÷)

نصيب كل تلميذ: $12 \div 2 = 6$ أقلام لأن: $12 = 6 \times 2$

ملاحظة هامة: القسمة عكس الضرب



مثال: في تمرين لكرة القدم وزع الكابتن طارق ١٥ كرة على ٣ فرق للتدريب على التصويب على المرمى على كم كرة سيحصل كل فريق للتدريب ؟

الحل:

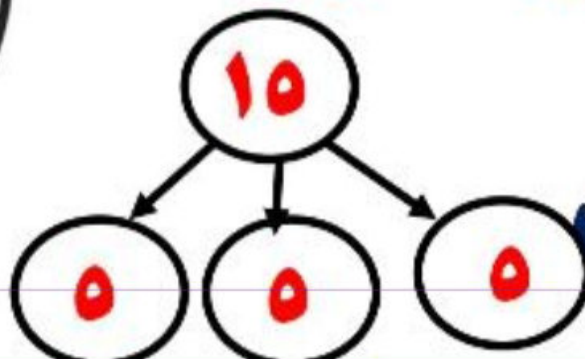
المقسوم عليه

$$15 \div 3 = 5$$

الناتج

المقسوم

كرات



ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

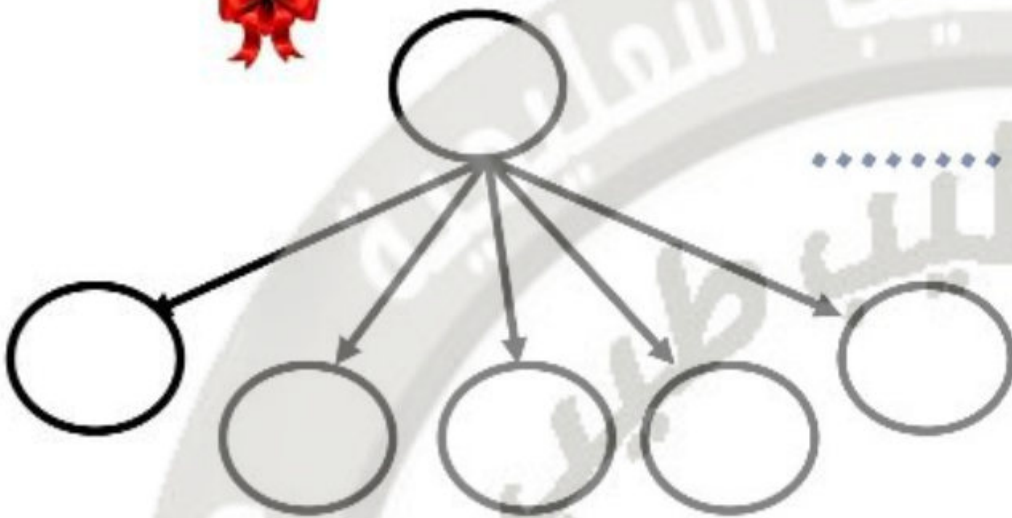
الأنشطة



① لدى إسلام ٢٥ بالونة ، يريد أن يقسمها بالتساوي بين ٥ من أصدقائه دون أن يحتفظ بأى منها لنفسه ، فما عدد البالونات التي يأخذها كل واحد من أصدقائه .
الحل :

نصيب كل واحد = ÷ =

۲۵ = × : **آن**



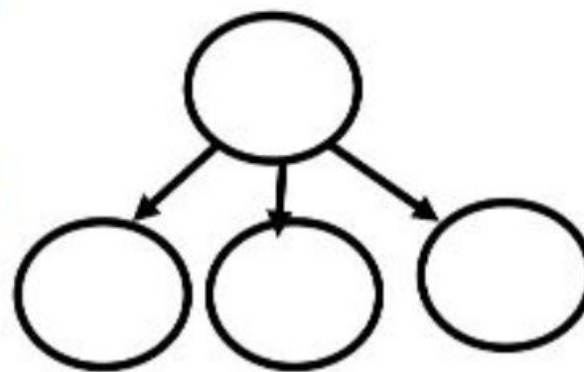
٢) ذهب محمد إلى دار الأيتام فوجد ٤ أطفال وأراد توزيع ٢٠ لعبة عليهم ، فكم سوف يحصل كل طفل منهم .
الحل :

الحل :



٣) اشترت مها ٩ عصفير وتريد تقسيمها على
٢ أقفاص ، فكم عصفورا ستضع في كل قفص ؟
الحل :

الحل :



**لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637**

راسلنا على رقم الواتس 01064647637

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

سلسلة الطب شرق المتوسطية

سلسلة الطيب بيبا تيمتيا



④ يأكل كل ثور حزمتين من الحشائش يوميا ، ويوجد لدينا ١٠ حزم من الحشائش ، فما عدد الثيران التي يمكن أن نطعمها كل يوم ؟

الحل :



⑤ يحتاج كل تمساح إلى أكل ٥ سمكات ، ويوجد لدينا ٢٥ سمكة ، فما عدد التماسيح التي يمكننا إطعامها ؟

الحل :



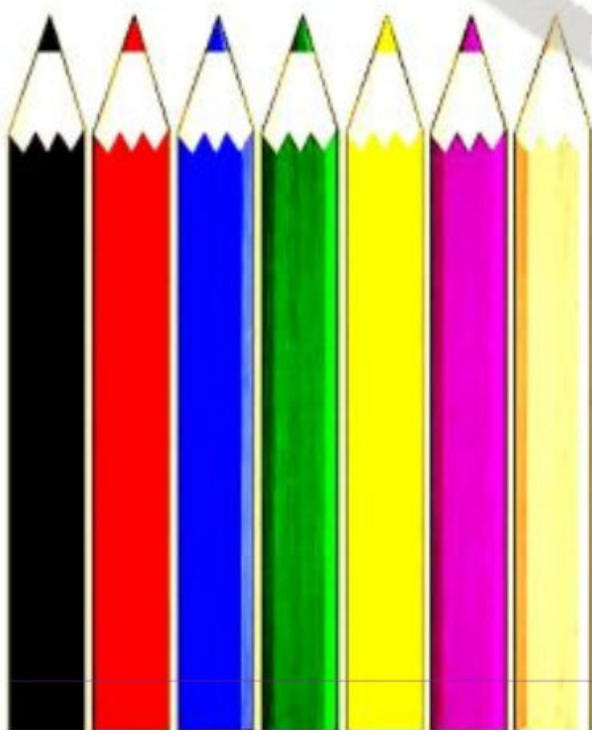
⑥ لدى المعلمة ٣٦ قلم تلوين تريد توزيعها بالتساوي على ٦ أكواب ، فكم سيكون عدد الأقلام في كل كوب ؟

الحل :



⑦ تحتاج كل قطة إلى سمكتين للغذاء ، فما عدد القطط التي نستطيع أن نطعمها إذا كان معنا ١٢ سمكة ؟

الحل :



⑧ إذا كان ثمن ٧ أقلام رصاص بـ ٢١ جنيها ، كم سيكون ثمن ٤ أقلام ؟

الحل :

ثمن القلم الواحد =

ثمن ٤ أقلام =

نشاط ٩

أوجد ناتج القسمة فيما يلي :

..... = ٦ ÷ ٠ ②

..... = ٣ ÷ ١٨ ①

..... = ١ ÷ ٦ ④

..... = ٥ ÷ ٢٠ ③

..... = ٥ ÷ ٤٠ ⑥

..... = ٤ ÷ ١٦ ⑤

..... = ٧ ÷ ٧ ⑧

..... = ٣ ÷ ٢٤ ⑦

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 30} \\ \underline{30} \\ 0 \end{array}$$
 ⑩

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 14} \\ \underline{14} \\ 0 \end{array}$$
 ⑨

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 45} \\ \underline{45} \\ 0 \end{array}$$
 ⑫

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 35} \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$
 ⑪

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$
 ⑭

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 60} \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$
 ⑬

أكمل ما يأتي :

نشاط ١٠

١٠ = ÷ ٥٠ ②

٦ = ٢ ÷ ①

٩ = ÷ ٣٦ ④

٨ = ٤ ÷ ③

٤ = ÷ ٨ ⑥

٢ = ٧ ÷ ⑤

٧ = ÷ ٢١ ⑧

١٠ = ٣ ÷ ⑦

٣ = ٥ ÷ ⑩

٥ = ÷ ٢٥ ⑨

لاحظ العلاقة بين الضرب والقسمة



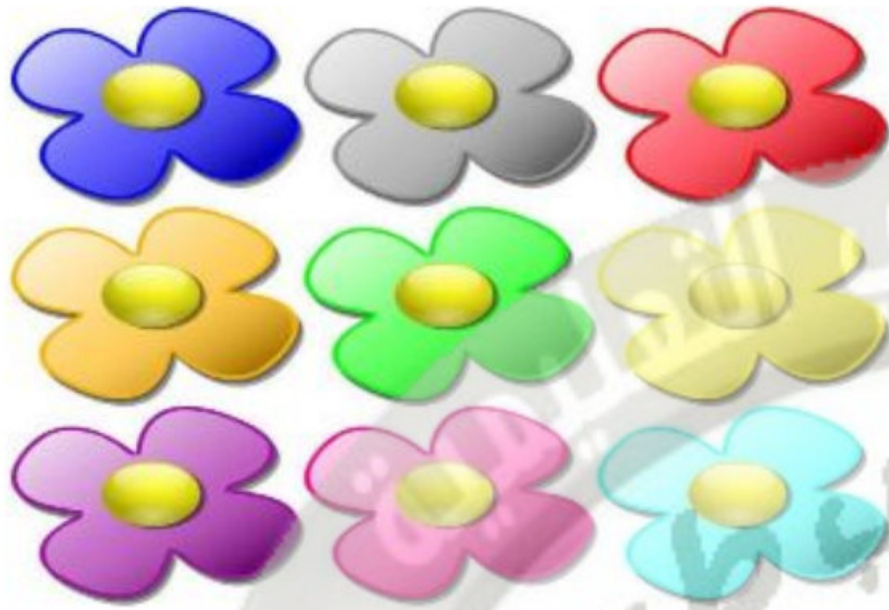
أكمل ما يأتي :



www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ١

اذكر وصفا لكل مصفوفة مستخدما مسألة ضرب واحدة ومسألة قسمة واحدة :



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$



$$12 = 4 \times 3$$

$$4 = 12 \div 3$$



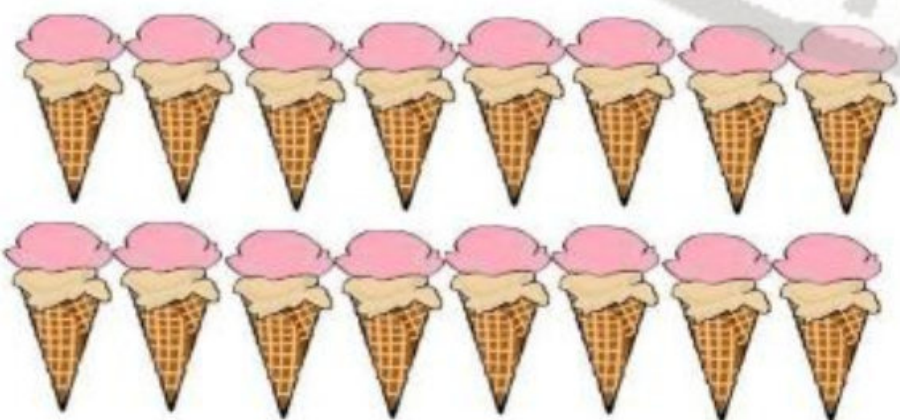
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$



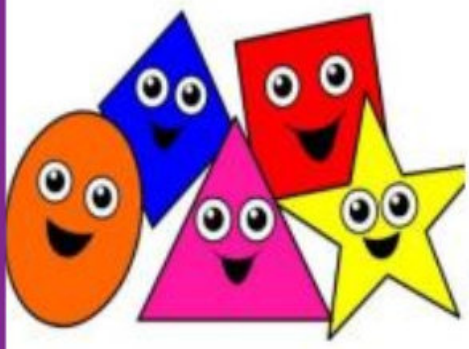
$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \div \dots = \dots$$

الفصل الرابع

الأشكال ثنائية الأبعاد

الدروس ٣١-٣٣



دائرة



مربع



مثلث



سداسي



مستطيل



خماسي



معين



عشاري

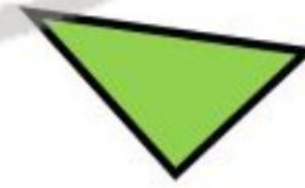
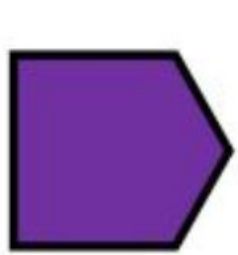
المضلع : هو شكل هندسي يتكون من ثلاثة أضلاع فأكثر.

والمضلعات أيضا من الأشكال ثنائية الأبعاد

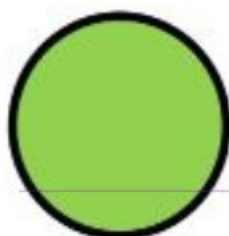
عدد الأضلاع = عدد الرؤوس = عدد الزوايا

الدائرة شكل مغلق ولكنها ليست مضلعاً لأنها لا تضم خطوط مستقيمة.

لاحظ الفرق بين المضلع وغير مضلع :



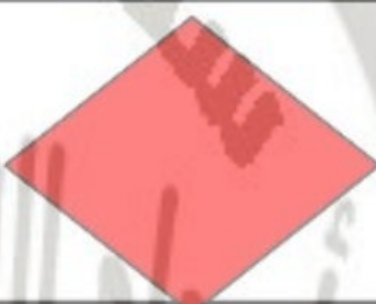






مضلعات



غير مضلعات

تذكر الأشكال ثنائية الأبعاد وخواصها :

اسم الشكل	الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	خواص الأضلاع
المثلث		٣	٣	متساوية
المربع		٤	٤	متساوية
المعين				
المستطيل				
الدائرة				
شبه المنحرف				ضلعان متوازيان فقط
الشكل البيضاوي				

سلسلة الطب الجزيئية

سلسلة الطيب بيبا تيمتيا

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

متوازی الاضلاع :

هو شكل رباعي يتكون من ٤ أضلاع فيه كل ضلعين متقابلين متوازيين ومتساويين .



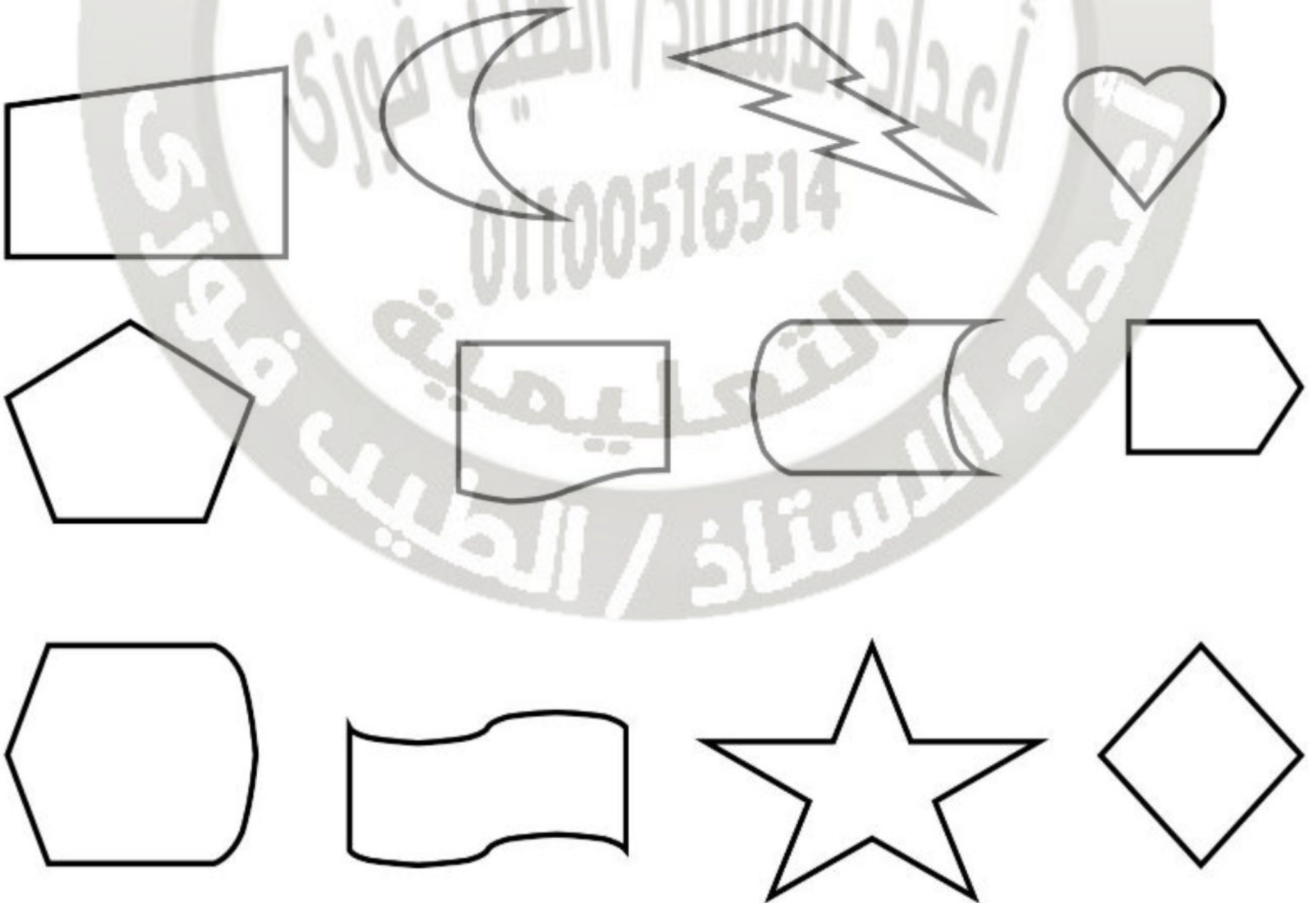
شبه المنحرف :

هو شكل رباعي يتكون من ٤ اضلاع فيه ضلعان متوازيان فقط



نشاط ١

لون الشكل المضع فقط :





الدروس ٣٤ - ٣٧

المساحة هي عدد الوحدات المربعة داخل الشكل

المساحة

لاحظ وتأمل :

إذا قمنا بعد المربعات داخل المستطيل
سنرى أن المساحة = ١٢ وحدة مربعة
ولو ضربنا عدد الصفوف \times عدد الأعمدة

نلاحظ أن: $12 = 4 \times 3$

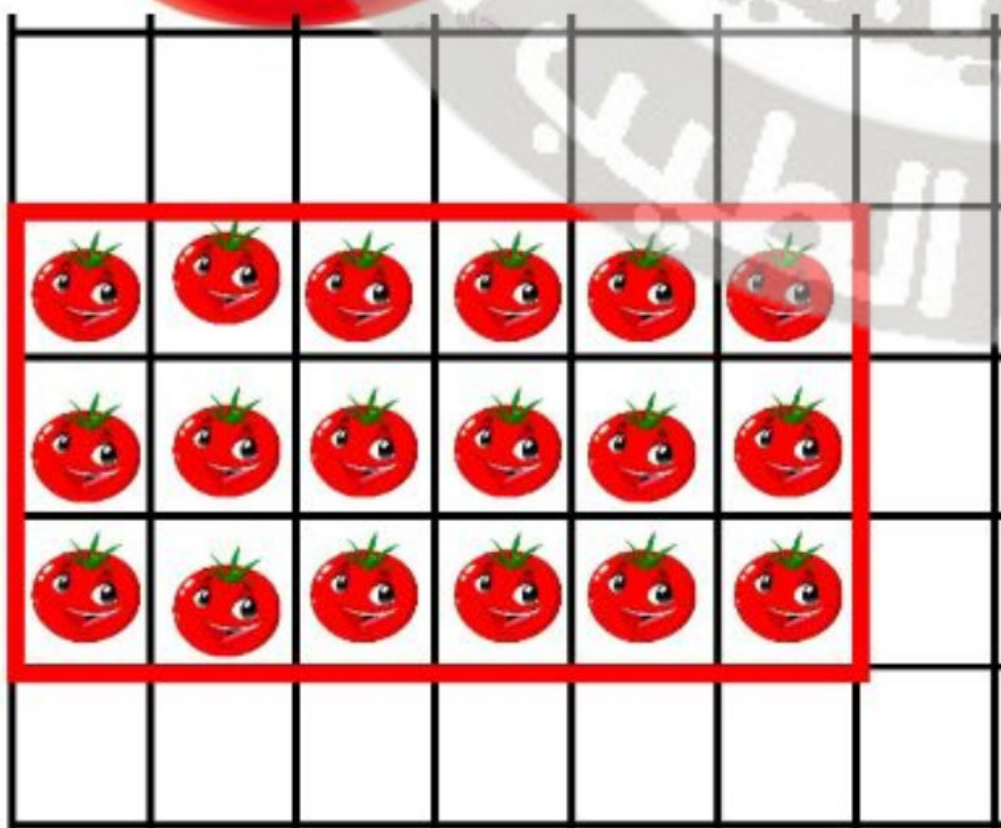
**إذن : المساحة هي حاصل ضرب
عدد الصفوف × عدد الأعمدة
(الطول × العرض)**

مثال : تريد مرام إنشاء حديقة لزراعة نبتة طماطم وتحتاج كل نبتة طماطم مساحة قدرها وحدة مربعة فماذا تفعل :

الحل :

تنشأ حديقة مستطيلة بها ٣ صفوف
في كل صف ٥ أعمدة كما في الشكل :
ثم توضع نبتة الطماطم في كل وحدة
مربعة

المساحة = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة
 $15 = 5 \times 3 =$ وحدة مربعة



نشاط ١

أجب عن الأسئلة الآتية :



① يحب أيمن التفاح ويريد زراعته في حديقته وتحتاج كل نبتة تفاح مساحة وحدة مربعة ، ويريد أيمن أن يجعل الحديقة عبارة عن ٥ صفوف وفي كل صف ٤ وحدات مربعة ، فماذا يفعل ؟

الحل :

ينشأ حديقة مستطيلة بها

..... صفوف في كل صف أعمدة

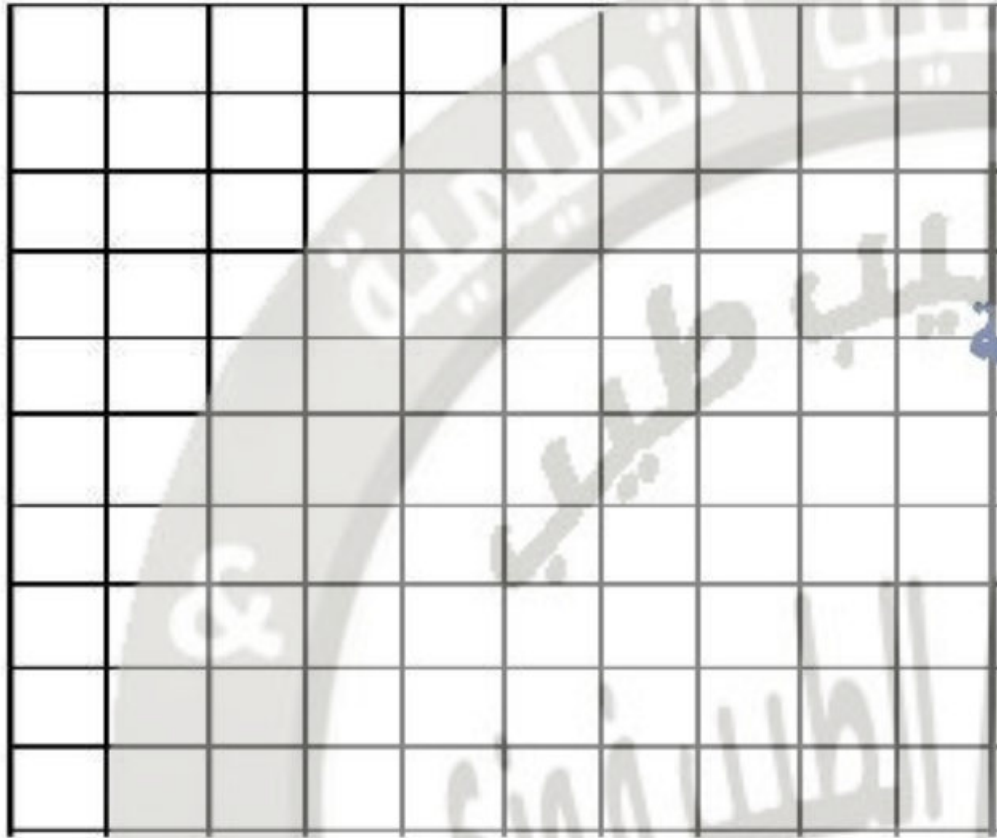
ثم يضع نبتة التفاح في كل وحدة مربعة

عدد حبات التفاح

= عدد × عدد

= ×

= نبتة



② يحب يوسف البطيخ ويريد زراعته في حديقته وتحتاج كل نبتة بطيخ إلى مساحة وحدة مربعة ويريد يوسف أن يجعل الحديقة عبارة عن ٤ صفوف وفي كل صف ٤ وحدات مربعة ما عدد حبات البطيخ التي يمكن زراعتها في حديقته ؟ وما مساحة حديقته بالوحدات المربعة ؟

الحل :

ينشأ حديقة مستطيلة بها

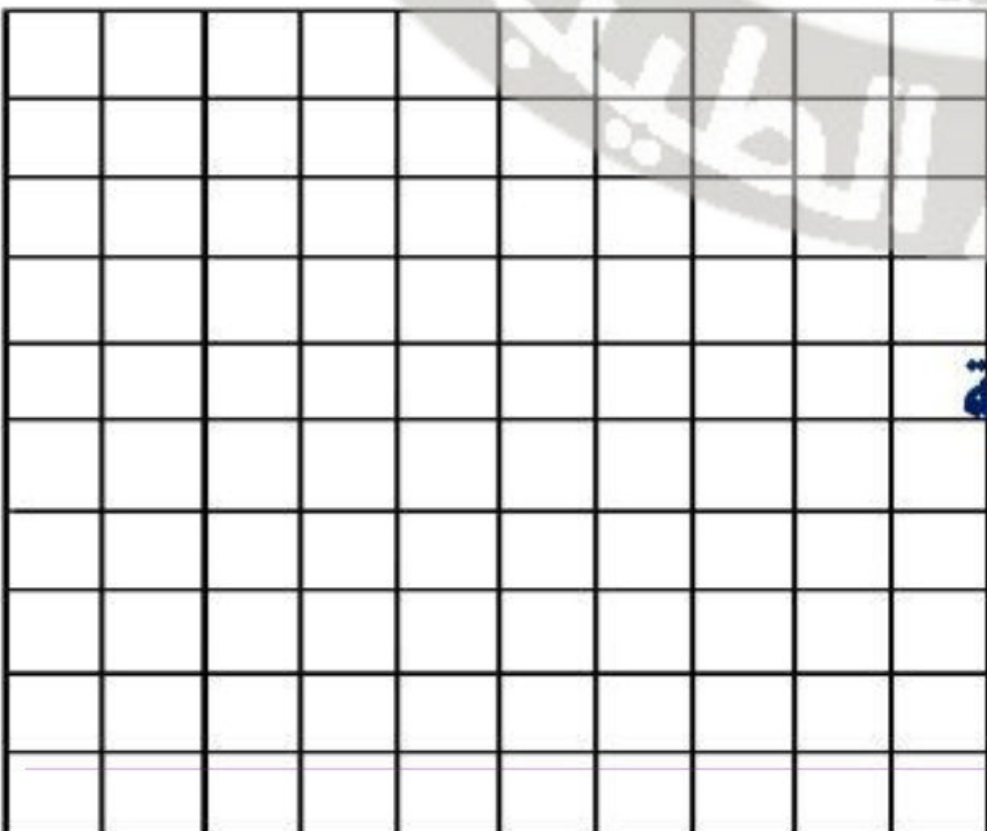
..... صفوف في كل صف أعمدة

ثم يضع نبتة البطيخ في كل وحدة مربعة

عدد حبات البطيخ

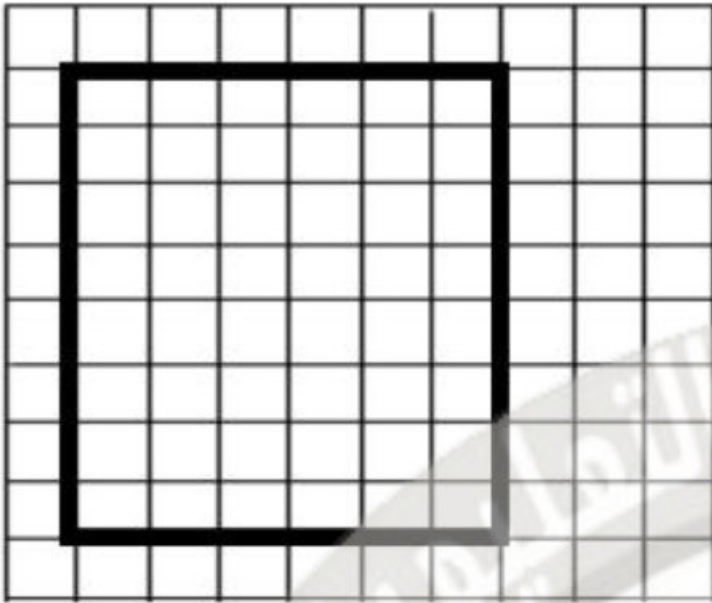
= عدد × عدد

= × = نبتة



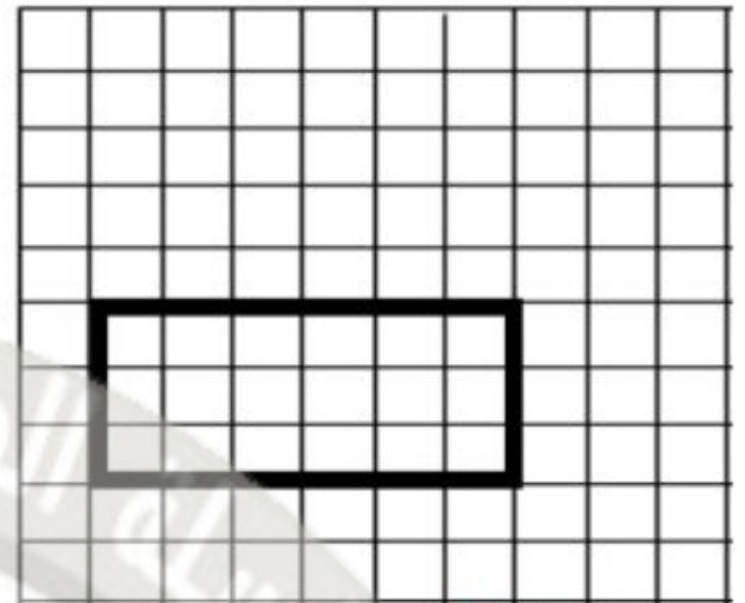
نشاط ٢

احسب مساحة كل شكل بطريقتين مختلفتين :



مساحة الشكل

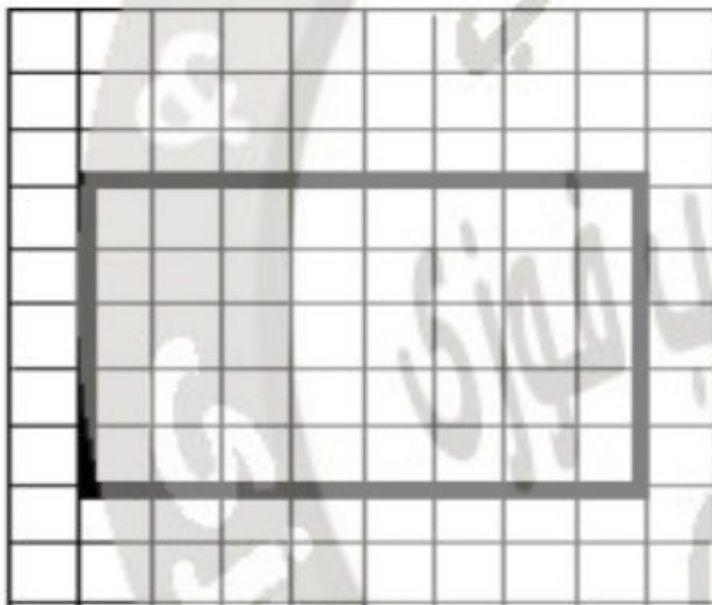
.....



مساحة الشكل

.....=

.....=



مساحة الشكل

.....=

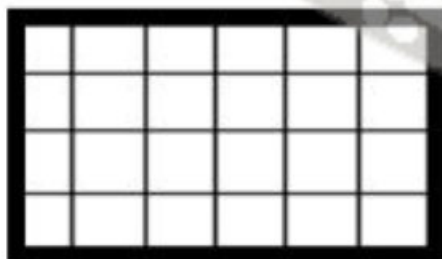
.....



مساحة الشكل

.....=

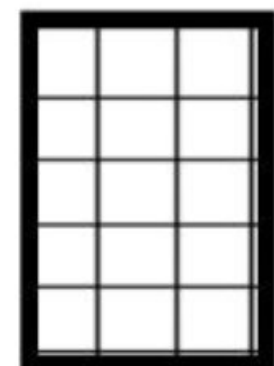
.....=



مساحة الشكل

..... =

.....



مساحة الشكل

..... =

..... =

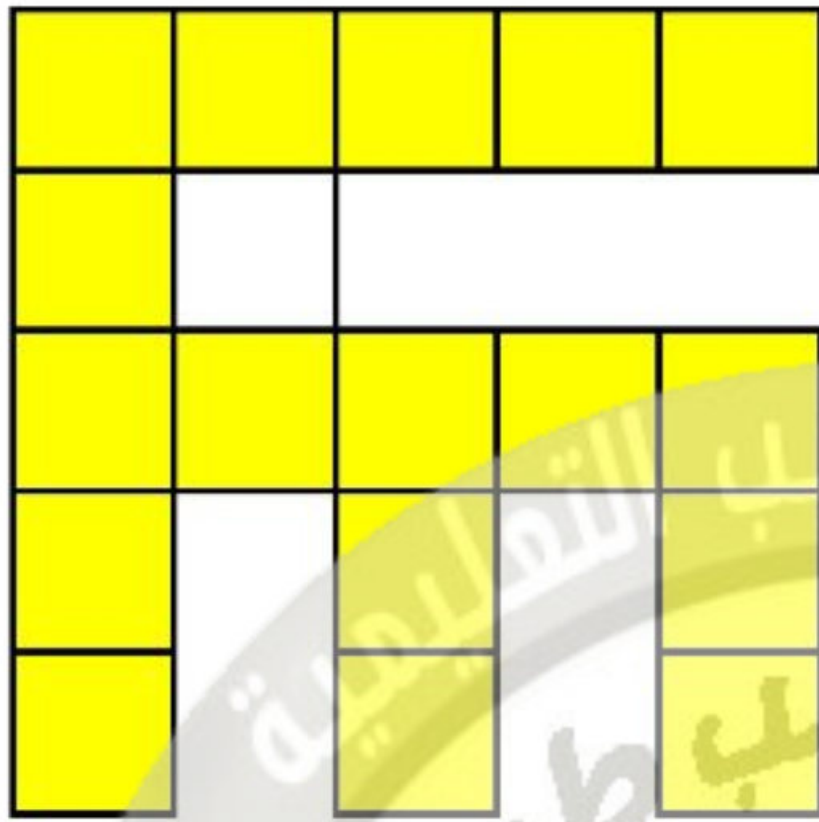
سلسلة الطبقات العالمية

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

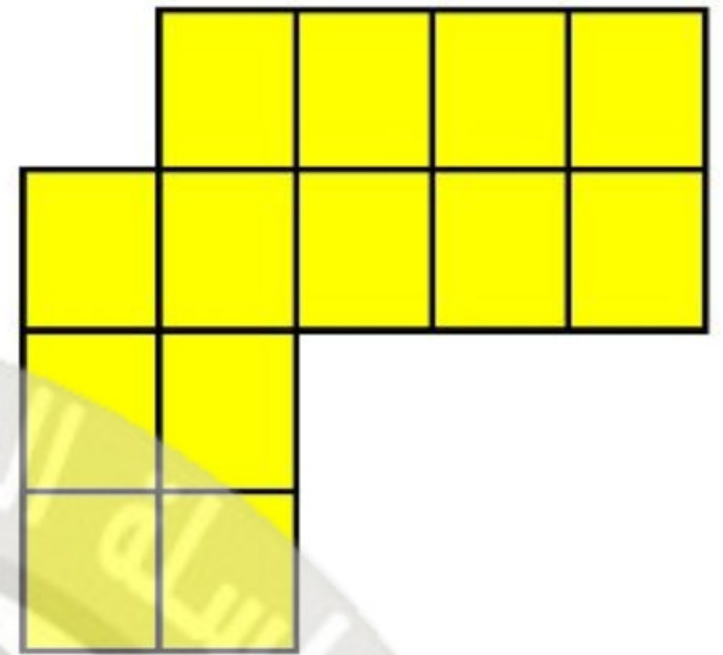
www.eltayebtayeb4education.com

حساب مساحة حديقة ليست مستطيلة الشكل :



ملاحظة الشكل

.....=



مساحة الشكل

.....=

فصلنامه علمی پژوهشی

انظروا لي المربعات ثم ارسم كل مما يأتي :

ارسم علي الشبكة التربيعية

□ شکل مساحتہ ۱۲ وحدات

ارسم علي الشبكة التربيعية

شکل مساحتہ ۸ وحدات

A blank grid of 10 columns and 10 rows for drawing a picture.

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

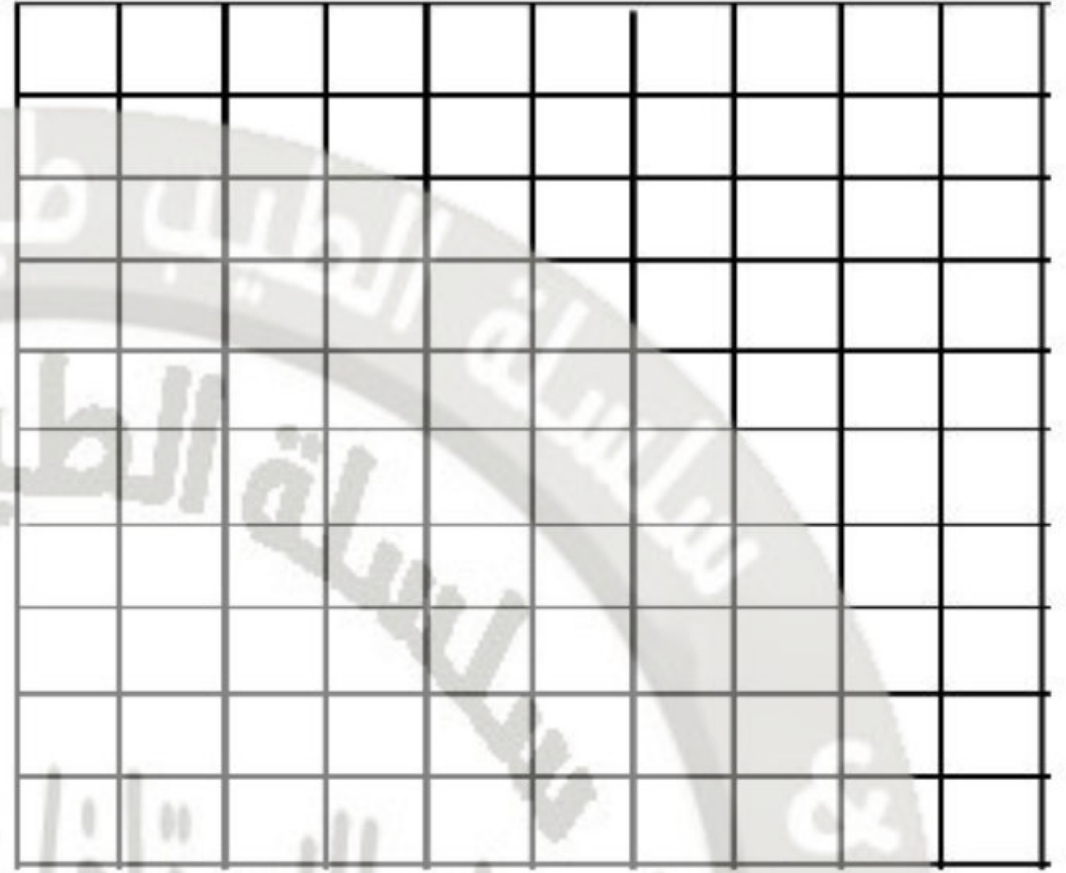
سلسلة الطبقات التعليمية

نشاط ٤

علي الشبكة ارسم مصفوفة 3×4 ومصفوفة أخرى 2×5 ثم حدد أيهما أكبر في المساحة :

أى من المصفوفتين لديها مساحة أكبر ولماذا ؟
الشرح

.....
.....
.....
.....
.....

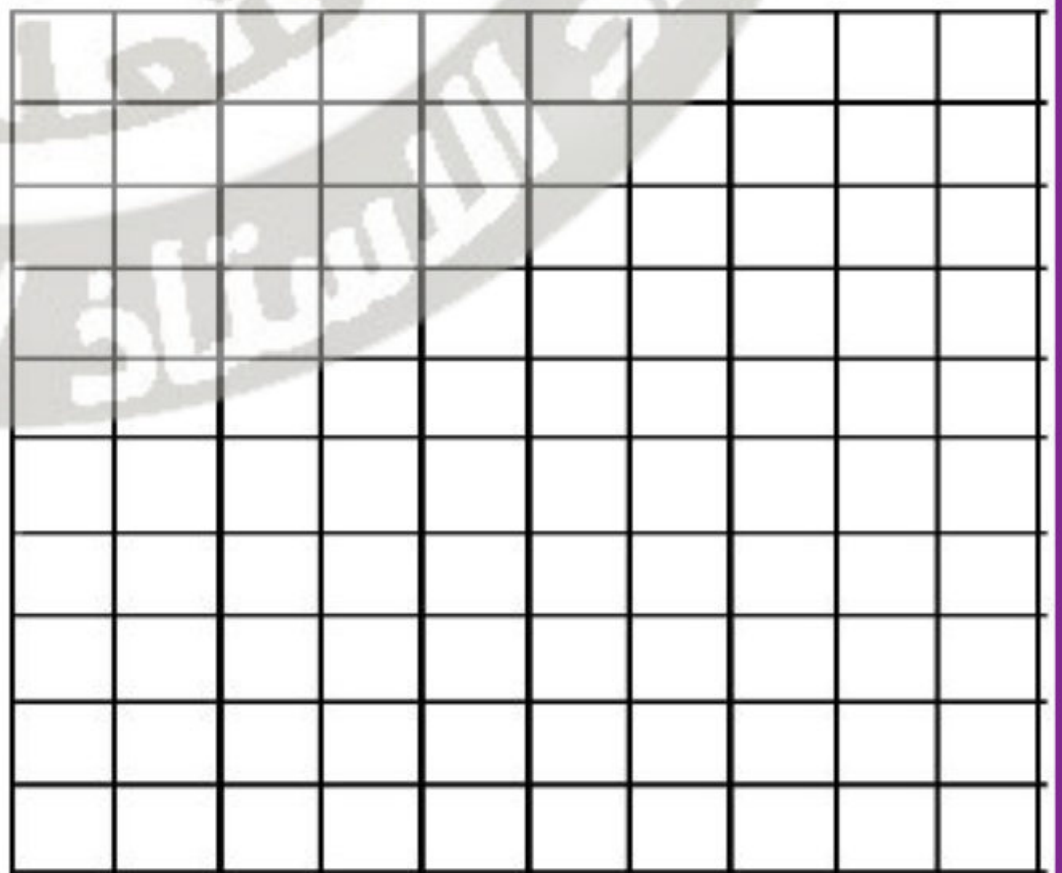


نشاط ٤

علي الشبكة ارسم مصفوفة 3×4 ومصفوفة أخرى 2×5 ثم حدد أيهما أكبر في المساحة :

أى من المصفوفتين لديها مساحة أكبر ولماذا ؟
الشرح

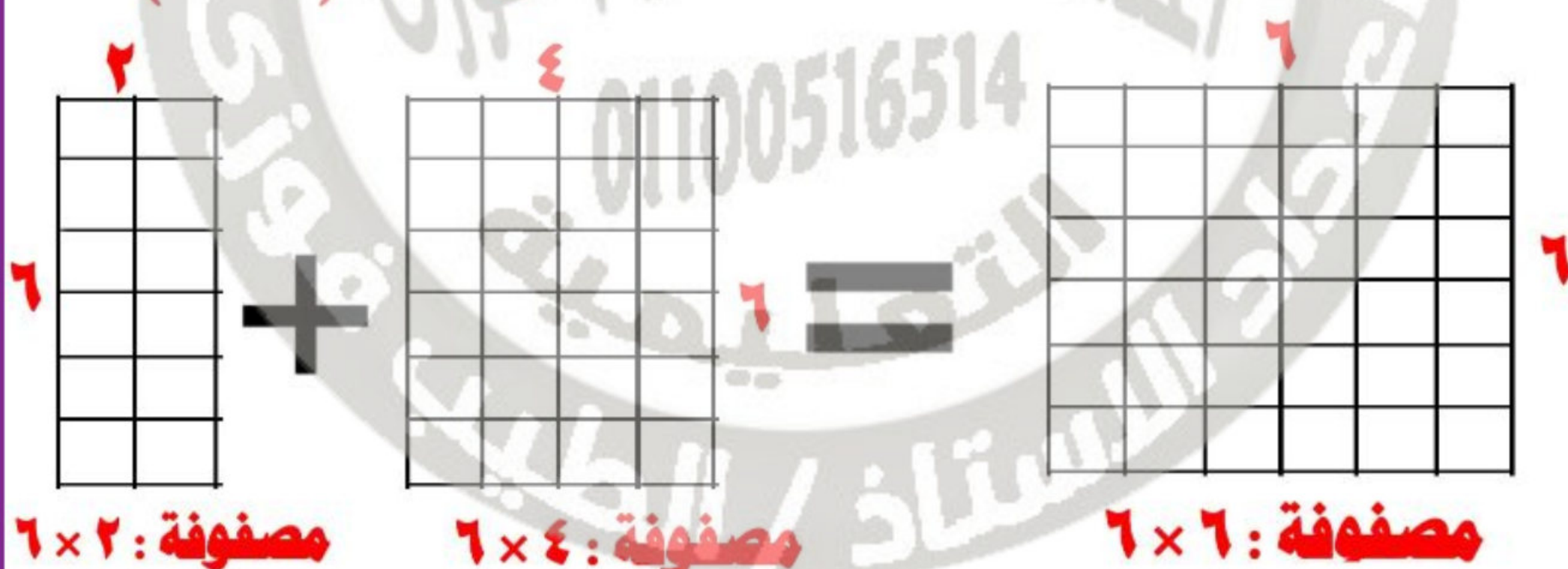
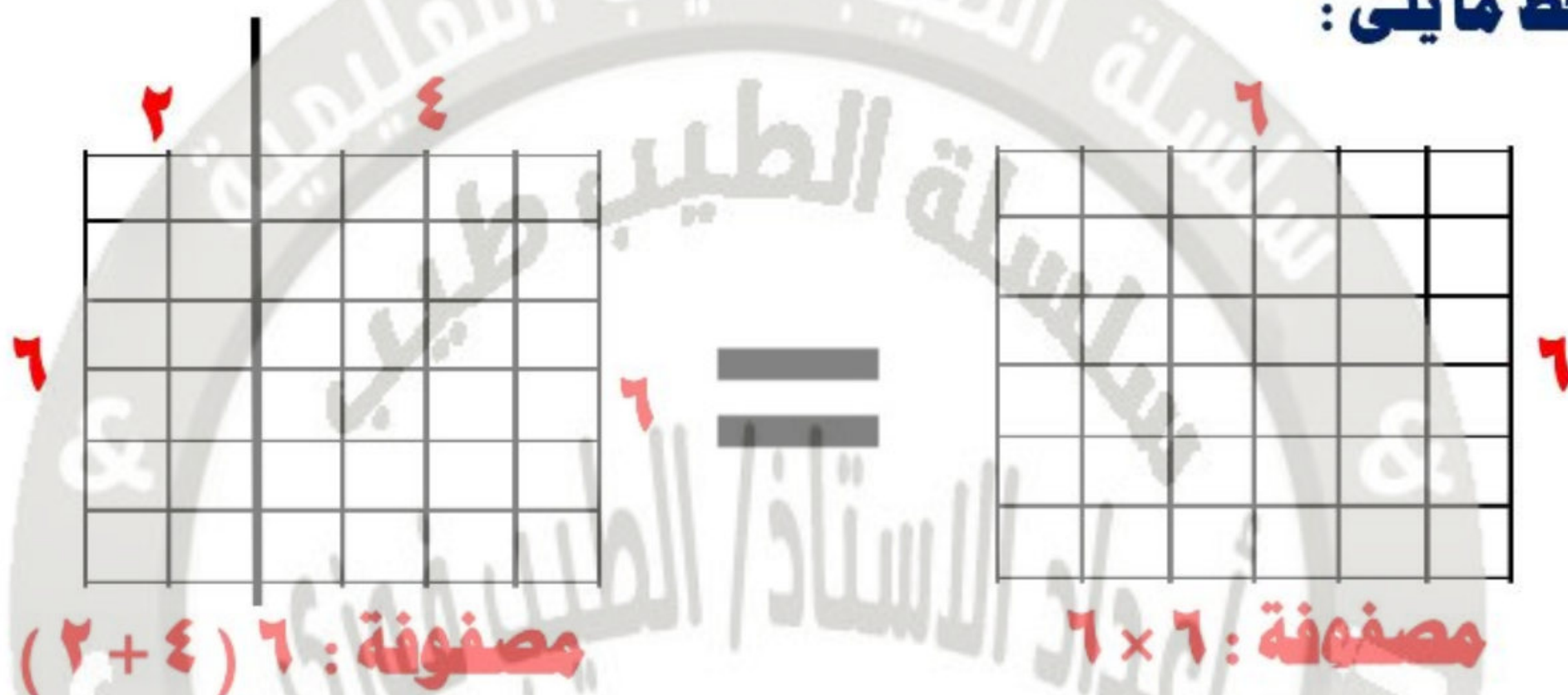
.....
.....
.....
.....
.....



الدروس ٣٨ - ٤٠

خاصية (التجميع - التوزيع)
لحل مسائل الضرب

في هذا الدرس نقوم بتقسيم المصفوفات لإيجاد المساحة وخصيصا المصفوفات الكبري . لكي يصبح حل مسألة الضرب أسهل عند تقسيمها إلي أجزاء.



الاستنتاج :

$$2 \times 1 + 3 \times 1 = (2+3) \times 1 = 1 \times 5$$

تسمى خاصية التوزيع $36 = 12 + 24 =$

... خاصية توزيع الضرب على الجمع ...

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية
www.eltayebtayeb4education.com

ثرم أول

سلسلة الطب الحقيقي

تصميماتنا تتغير باستمرار

نشاط ٢

اخترا الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

$$(2 \times 4, 4 \times 4, 1 \times 4) \dots\dots\dots = (1 \times 4) + (2 \times 4) \text{ ①}$$

$$(9 \times 0, 1 \times 0, 7 \times 0) \dots\dots\dots = (8 \times 0) + (0 \times 0) \text{ ②}$$

$$(3 \times 4, 4 \times 4, 1 \times 4) \dots\dots\dots = (3 \times 4) + (0 \times 4) \textcircled{3}$$

$$(4 \times 3, 5 \times 3, 6 \times 3) \dots\dots\dots = (3 \times 3) + (3 \times 3) \textcircled{\Sigma}$$

$$(\psi \times \psi, \psi \times \psi, \xi \times \psi) \dots\dots\dots = (\xi \times \psi) + (\psi \times \psi) \odot$$

$$(1 \times 1, 1 \times 1, 1 \times 1) \dots\dots\dots = (1 \times 1) + (1 \times 1) \text{ ⑥}$$

$$(13, 18, 17) \dots\dots\dots = 1 + (2 \times 0) \textcircled{V}$$

۲۰۱۵

باستخدام التوزيع أوجد مايلي :

$$(\dots + 0) \times 0 = 9 \times 0$$

$$\dots \times 0 + 0 \times 0 =$$

$$\begin{array}{ccccccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} = \begin{array}{ccccccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} + \begin{array}{ccccccc} \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \end{array} =$$

$$(1 + \dots) \times 1 = 1 \times 1$$

$$\text{♣} \times \dots + \dots \times \text{♠} =$$

[illegible]

$$(\dots + \xi) \times \Psi = \lambda \times \Psi$$

$$\dots \times \dots + \dots \times Y =$$

$$7 + 8 = 10 + 6 = 18$$

$$(\dots + \dots) \times 9 = 12 \times 9$$

$$\dots \times \dots + \dots \times \dots =$$

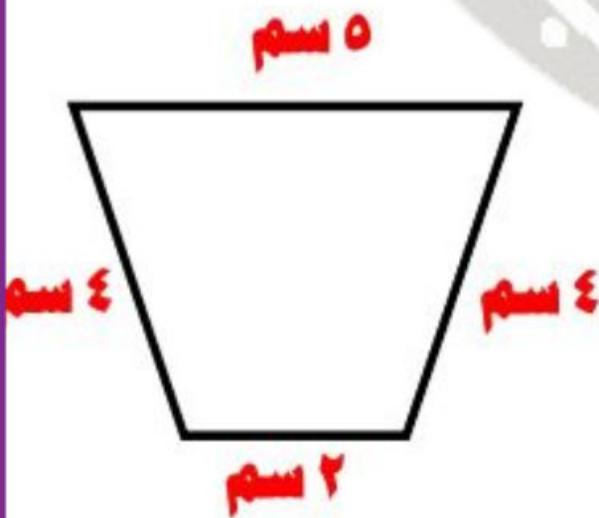
$$++++++ = +++ + ++ =$$



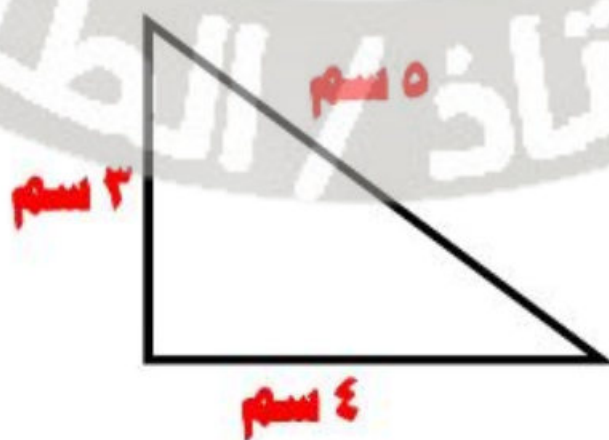
تذكر أن : المسطرة مقسمة إلي وحدات من السنتيمتر (سم)
المتر = ١٠٠ سم = ١٠٠٠ مليمترا ، ١ سم = ١٠ مم

تعريف المحيط :
محيط أى شكل هو طول الخط الخارجى الذى يحد هذا الشكل من الخارج
محيط أى مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

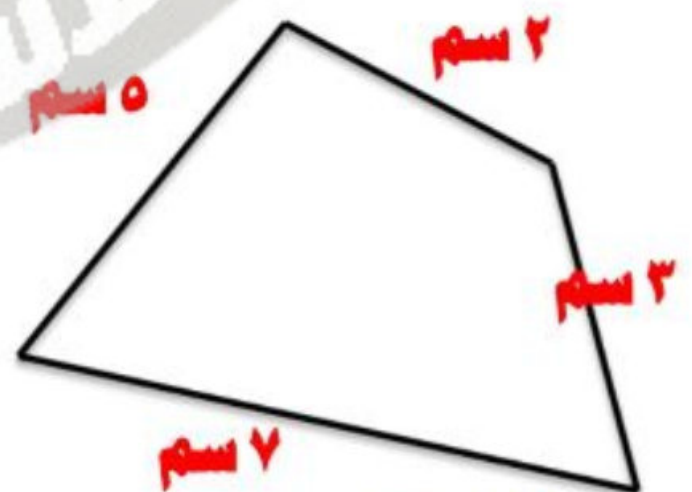
مثال : أوجد محيط الأشكال الآتية :



محيط الشكل
 $5 + 4 + 4 + 2 =$
 $15 =$ سم



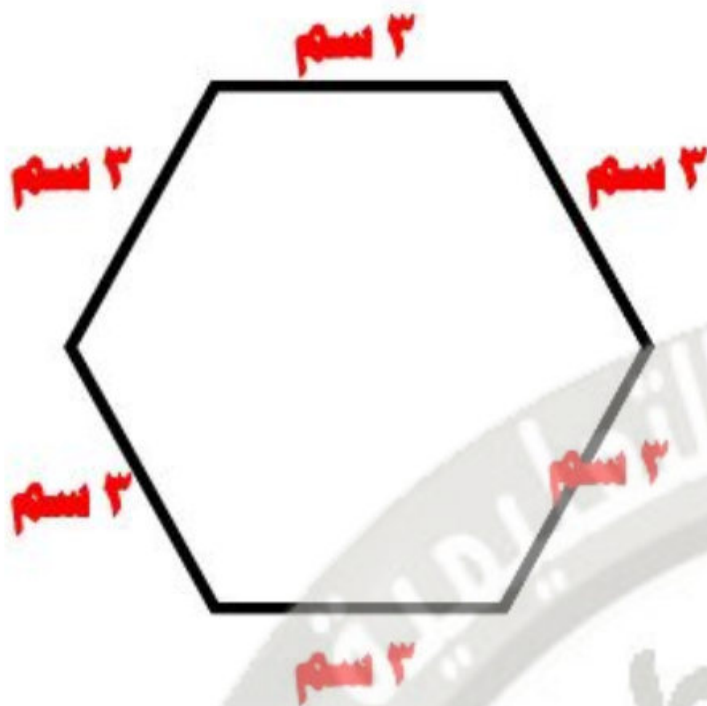
محيط الشكل
 $5 + 4 + 3 =$
 $12 =$ سم



محيط الشكل
 $5 + 7 + 3 + 2 =$
 $17 =$ سم

محيط المضلعات المنتظمة ومحيط المربع ومحيط المستطيل :

أولاً : محيط المضلعات المنتظمة كالخماسي المنتظم والسداسي المنتظم



بحسب المحيط بطريقتين :

الطريقة الأولى : وهي جمع أطوال الأضلاع

محيط الشكل = $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$ سم

الطريقة الثانية : وهي استخدام عملية الضرب

محيط الشكل = $6 \times 3 = 18$ سم

محيط الأضلاع المنتظمة = طول الضلع \times عدد الأضلاع

محيط المربع : وهو شكل منتظم يتكون من 4 أضلاع :

محيط المربع = $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ سم

أو $4 \times 5 = 20$ سم

محيط المربع = طول الضلع $\times 4$

محيط المستطيل :

من سمات المستطيل أن له 4 أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول

محيط المستطيل = $3 + 4 + 3 + 4 = 14$ سم

أو $2 \times (3 + 4) = 14$ سم

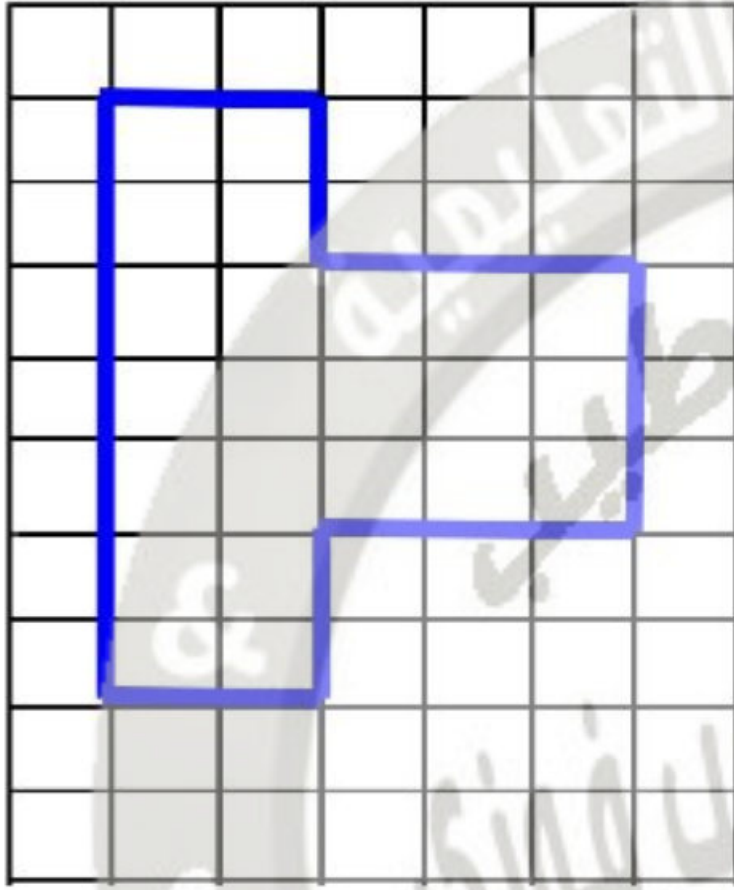
محيط المستطيل = (الطول + العرض) $\times 2$

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بآ هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

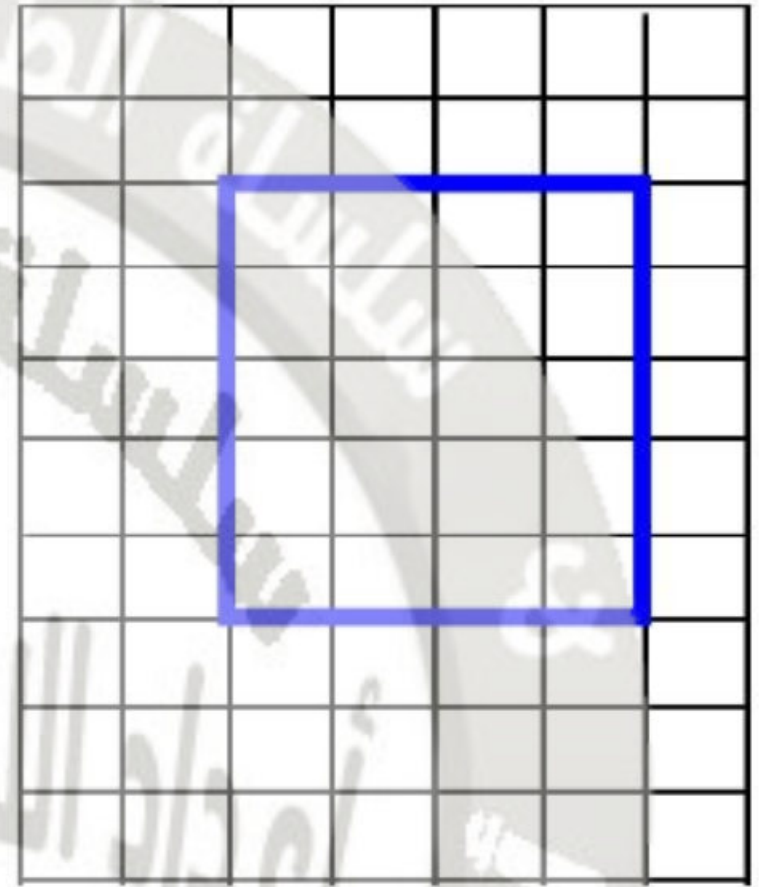
الأنشطة

نشاط ١

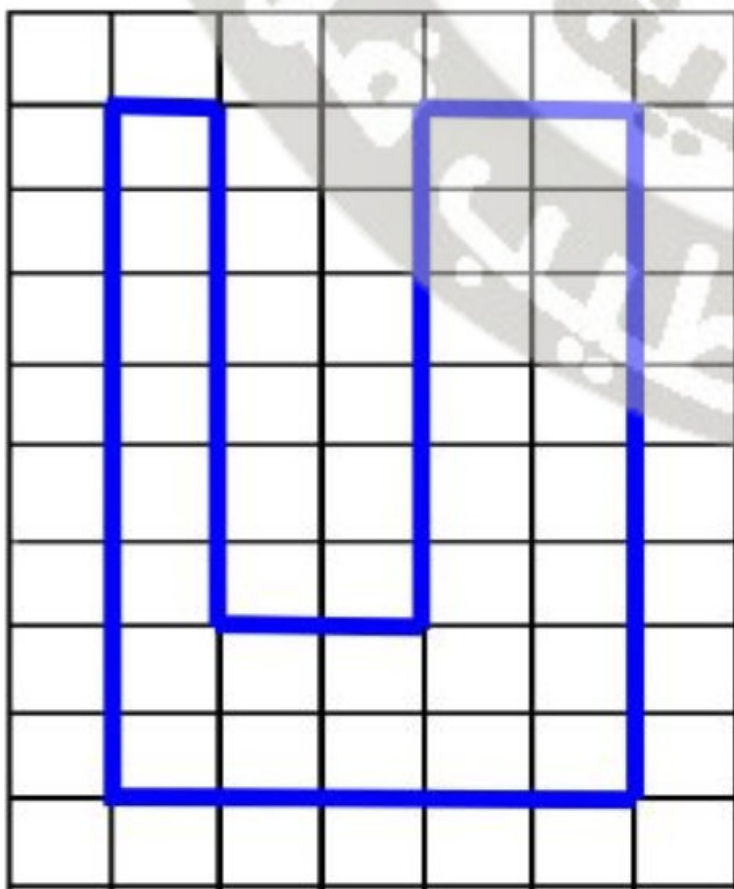
احسب محيط كل شكل من الأشكال الآتية :



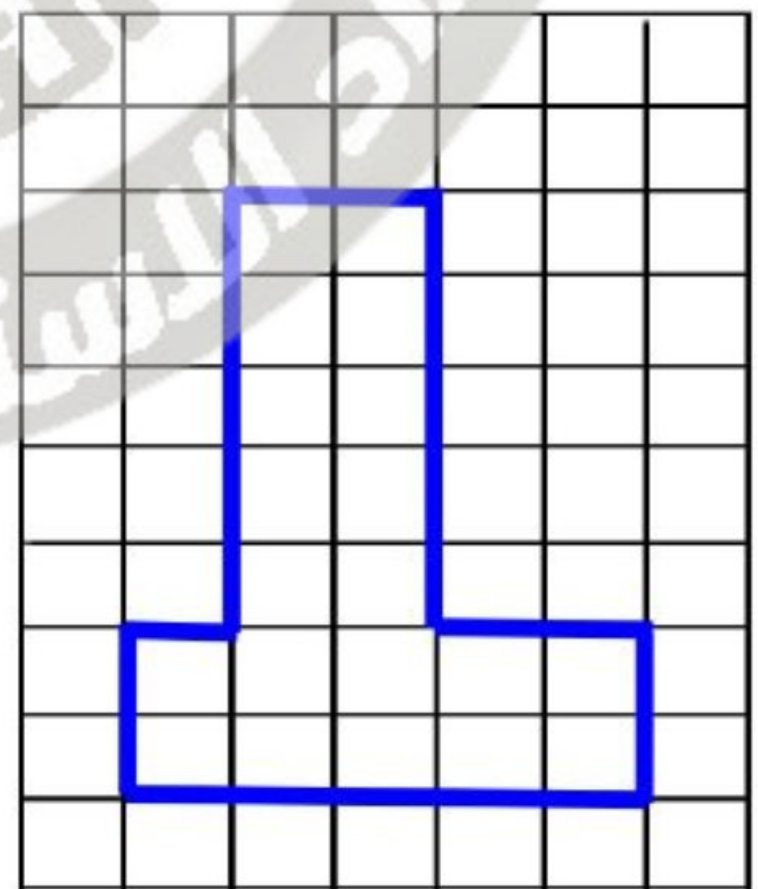
..... = المحيط



..... = المحيط



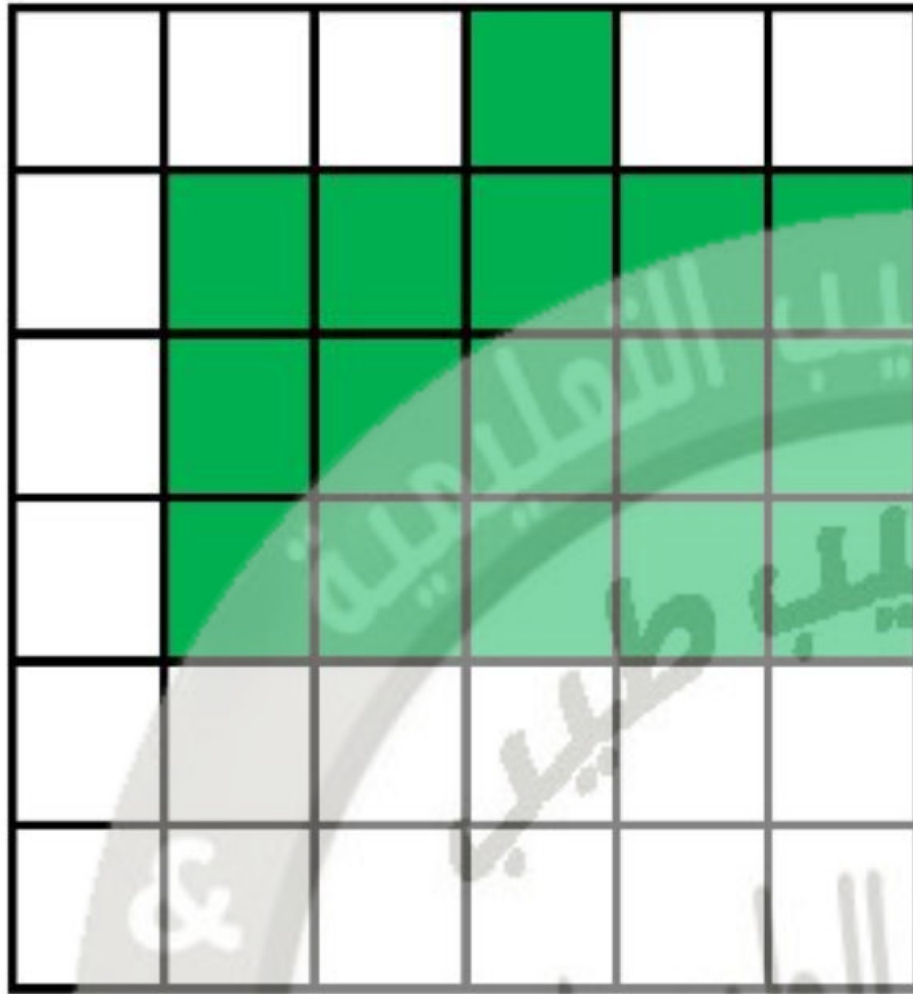
..... = المحيط



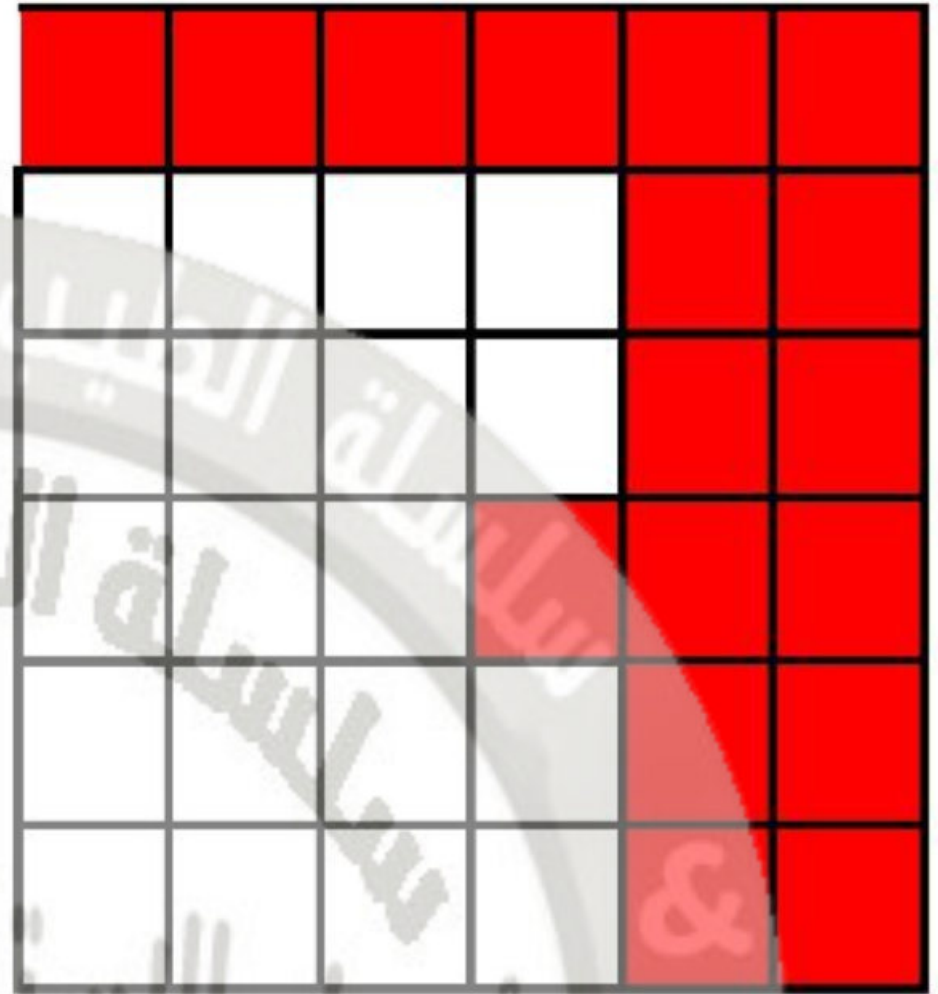
..... = المحيط

نشاط ٢

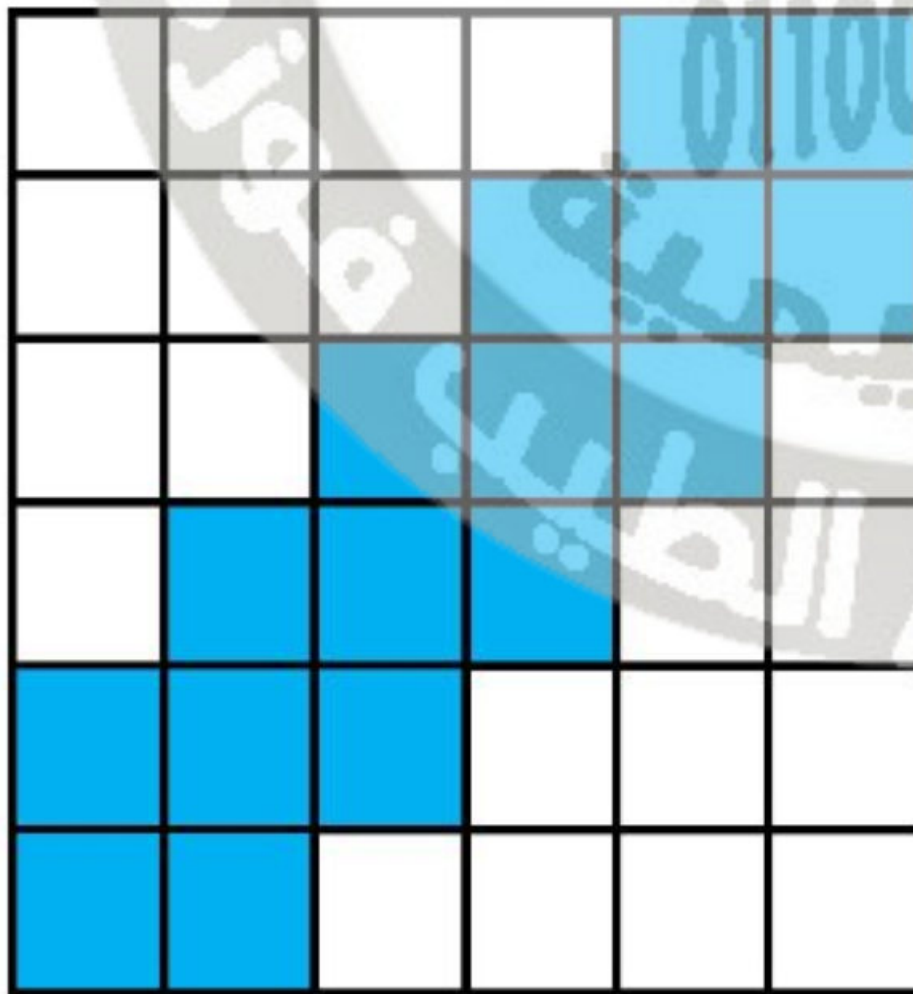
احسب محيط كل شكل من الأشكال الآتية :



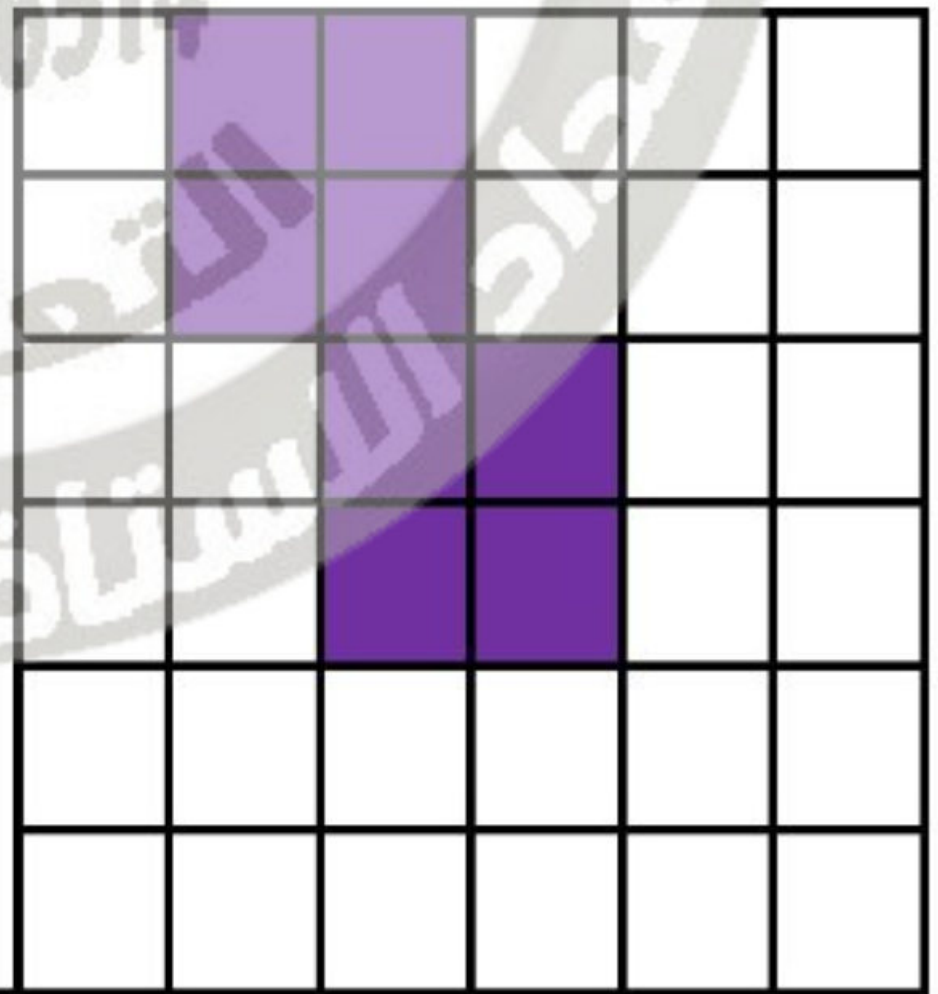
..... = المحيط



..... = المحيط



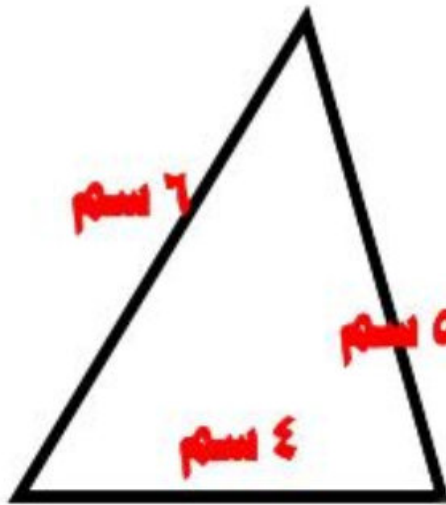
..... = المحيط



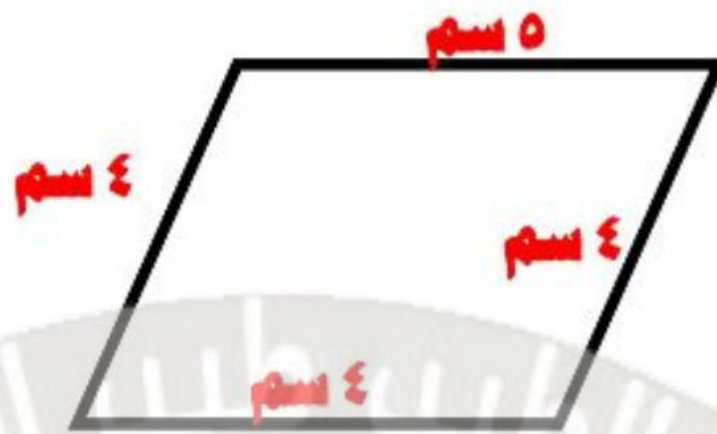
..... = المحيط

نشاط ٣

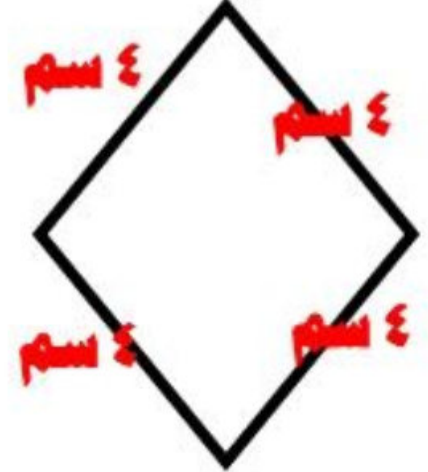
احسب محيط كل شكل من الأشكال الآتية :



..... = المحيط



..... = المحيط



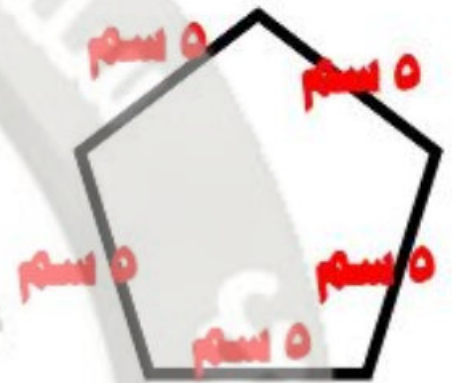
..... = المحيط



..... = المحيط



..... = المحيط



..... = المحيط

نشاط ٤

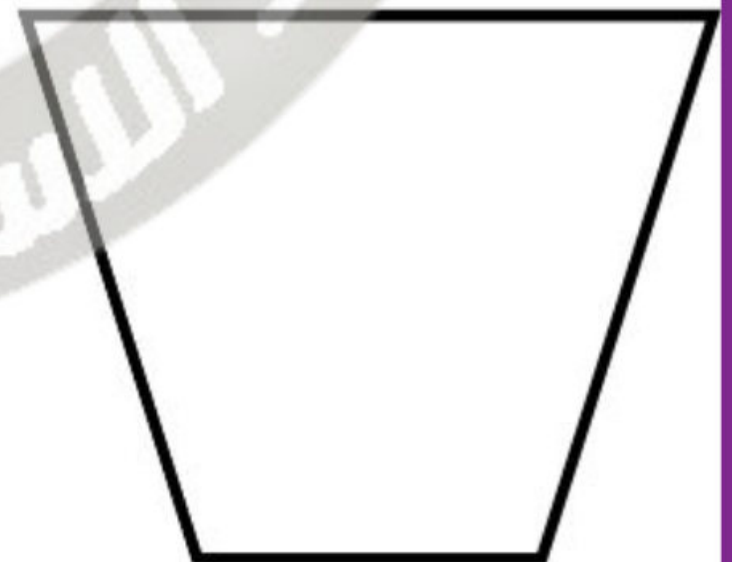
اكتب قياسات كل ضلع ثم احسب محيط:



..... = المحيط



..... = المحيط



..... = المحيط

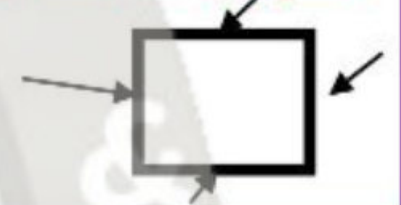


الدروس ٤٤ - ٤٦

العلاقة بين المحيط والمساحة :

المحيط هو الحدود الخارجية لأي شكل ، المحيط هو قياس خطى يقاس بالمسطرة .
المساحة هي المساحة التي تكون داخل الشكل وهي تتكون من وحدات مربعة .
المساحة ليست قياسا خطيا لأنه لا تقاس بالمسطرة .

المحيط الخط الخارجى



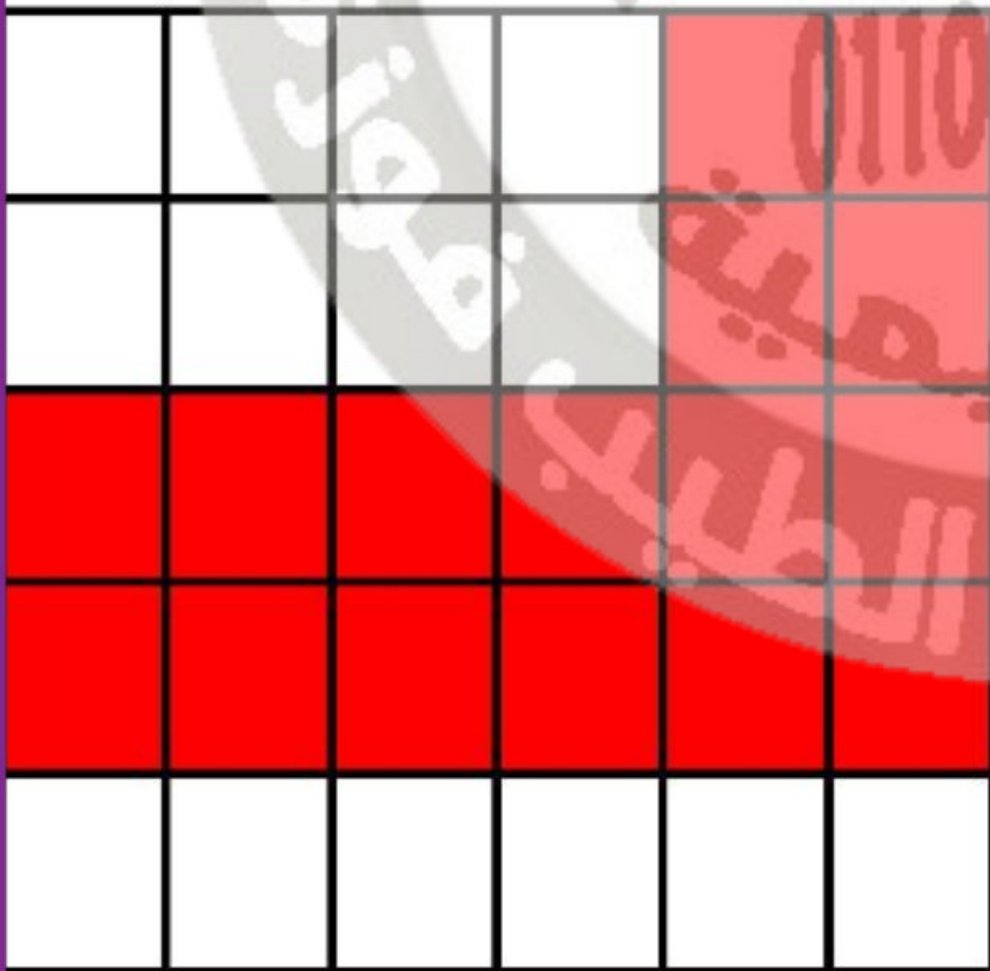
المساحة هي المنطقة المظلة



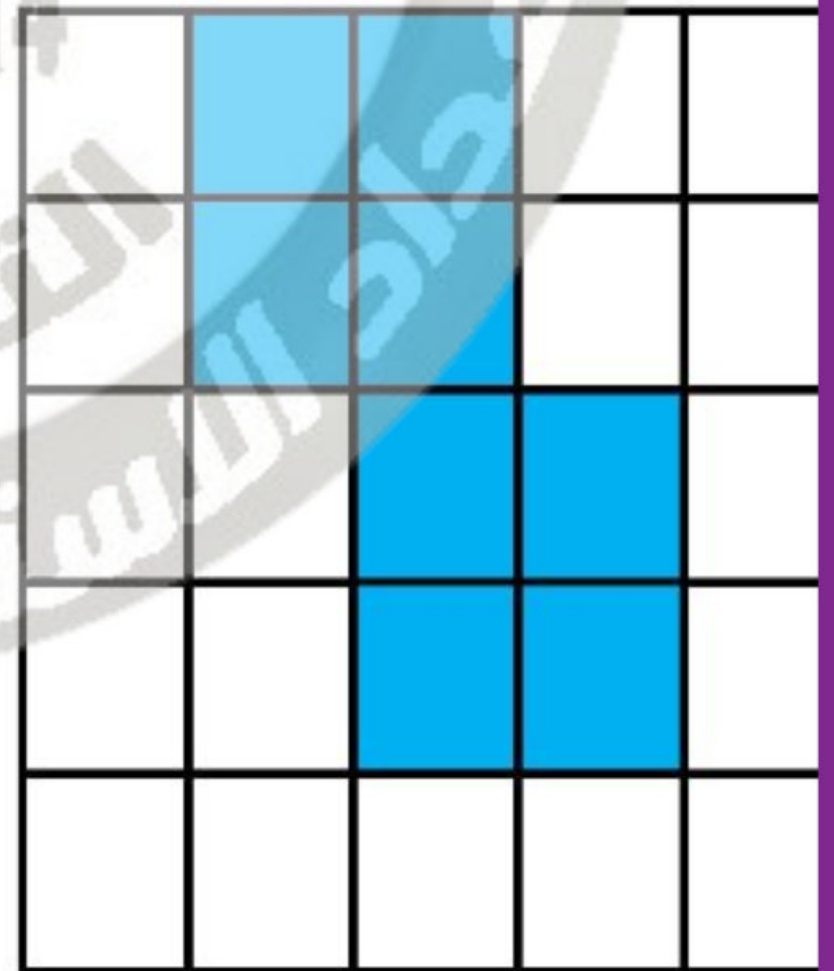
الأنشطة

احسب محيط ومساحة كل شكل من الأشكال

نشاط ١



..... = المحيط



..... = محیط

..... = المساحة

..... = مساحة

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

ترم أول

سلسلة الطب في العالمية

سلسلة الطيب بيبا تيمتيا

نشاط ٢

احسب محيط ومساحة كل شكل من الأشكال

① أولا : أوجد أطوال الأضلاع بالمسطرة ، ثم أوجد المساحة والمحيط للمربع والمستطيل :



..... = **الخط**

.....= المساحة



.....= المحيط

..... = المساحة

② ارسم مربعا محيطه ١٤ سم مع اعتبار وحدة المربع الواحد = ١ سنتيمتر
ثم أوجد مساحته

الحل :

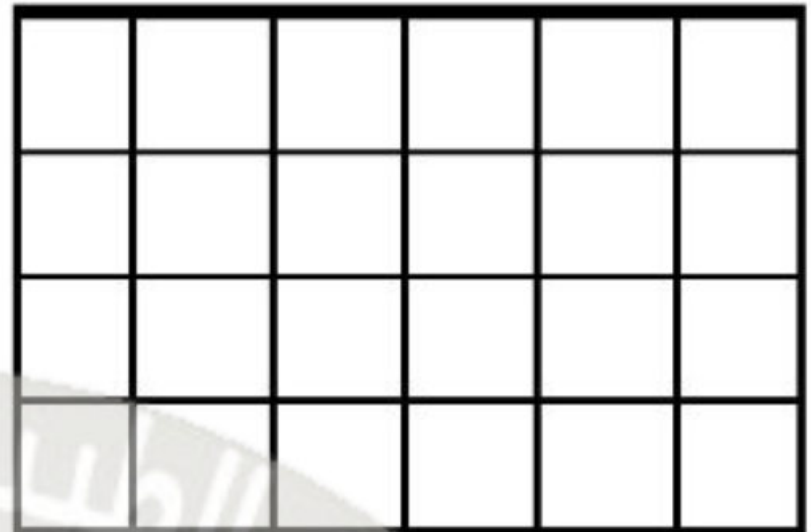
[illegible]

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بأكهدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

استراتيجيات لإيجاد مساحة المستطيل



5 سم



6 سم

6 سم

6 سم

① استراتيجية الصفوف

مساحة المستطيل = عدد الصفوف × عدد الأعمدة

$$= 6 \times 5 = 30 \text{ وحدة مربعة}$$

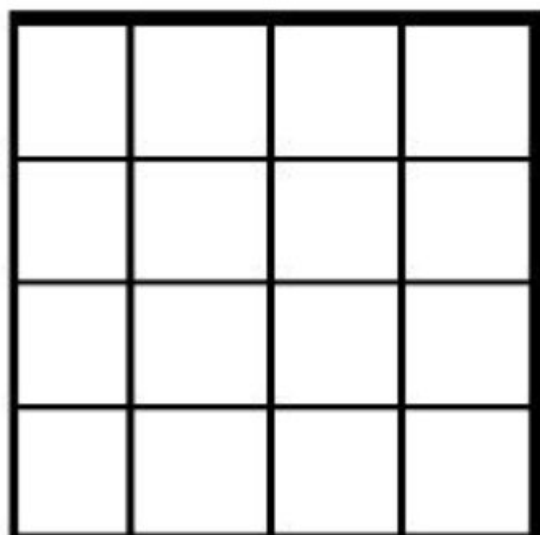
② استراتيجية عد المربعات

مساحة المستطيل = عدد المربعات = 30 وحدة مربعة

③ استراتيجية قاعدة مساحة المستطيل (الاستغناء عن المربعات)

$$\text{مساحة المستطيل} = \text{الطول} \times \text{العرض} = 6 \times 5 = 30 \text{ وحدة مربعة}$$

استراتيجيات لإيجاد مساحة المربع



4 سم

4 سم

① استراتيجية عد المربعات

مساحة المربع = عدد المربعات = 16 مربع

② استراتيجية قاعدة مساحة المربع

مساحة المربع = طول الضلع × نفسه

$$= 4 \times 4 = 16 \text{ وحدة مربعة}$$

نشاط ٣

احسب محيط ومساحة كل مضلع :



$$\textcircled{1} \text{ المحيط} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ متر}$$

$$\text{أو} \dots = 2 \times (\dots + \dots) = \dots \text{ متر}$$

$$\text{المساحة} = \text{الطول} \times \text{العرض}$$

$$= \dots \times \dots = \dots \text{ متر مربع}$$



$$\textcircled{2} \text{ المحيط} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ متر}$$

$$\text{أو} \dots = 2 \times (\dots + \dots) = \dots \text{ متر}$$

$$\text{المساحة} = \text{الطول} \times \text{العرض}$$

$$= \dots \times \dots = \dots \text{ متر مربع}$$



$$\textcircled{3} \text{ المحيط} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ متر}$$

$$\text{أو} \dots = 4 \times \dots$$

$$\text{المساحة} = \text{طول الضلع} \times \text{نفسه}$$

$$= \dots \times \dots = \dots \text{ متر مربع}$$



$$\textcircled{4} \text{ المحيط} = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ متر}$$

$$\text{أو} \dots = 4 \times \dots$$

$$\text{المساحة} = \text{طول الضلع} \times \text{نفسه}$$

$$= \dots \times \dots = \dots \text{ متر مربع}$$

الدروس ٤٧ - ٤٩

حل مسائل كلامية



① يصلي محمد على سجادة صلاة طولها ٣ متر وعرضها ٢ متر، أوجد محيط ومساحة السجادة .
الحل :

② تقيط شيماء حواف بطانية أطفال يبلغ طولها ٤٥ سم وعرضها ٢٥ سم ، فكم سيكون طول الحواف كلها
الحل :

لاحظ طول الحواف كلها هو المحيط
المحيط = + + + =
سم

③ تريد أمينة أن تضع إطارا خشبيا حول نافذتها يبلغ طول النافذة ٤ أمتار وعرضها مترا واحدا فما طول الخشب الذي تحتاجه للإطار ؟
الحل :

لاحظ طول إطار الخشب هو المحيط
المحيط = + + + =
متر



لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بأكاديمية هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

الدرس ٥٠

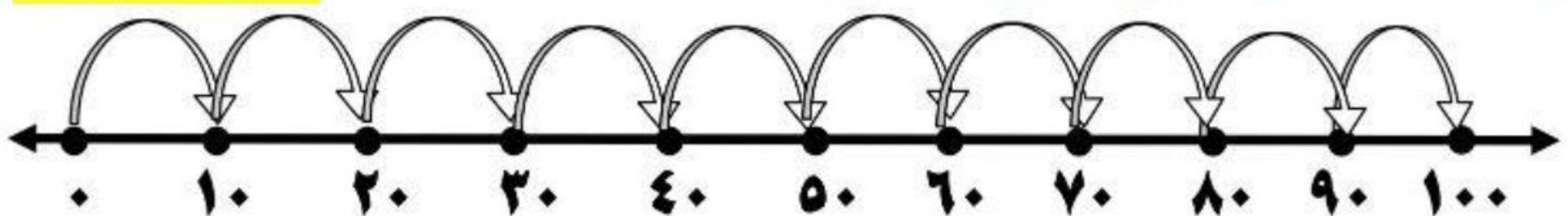
الضرب $\times 10$
ومضاعفات العدد 10

① لون مضاعفات العدد ١٠ على مخطط الأعداد ١٢٠ : استراتيجية ١

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

② لاحظ العد بالقفز بمقدور ١٠ على خط الأعداد :

استراتيجية ٢



ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

سلسلة الطبقات التعليمية

سلسلة الطيب بيها يتيمتلتا

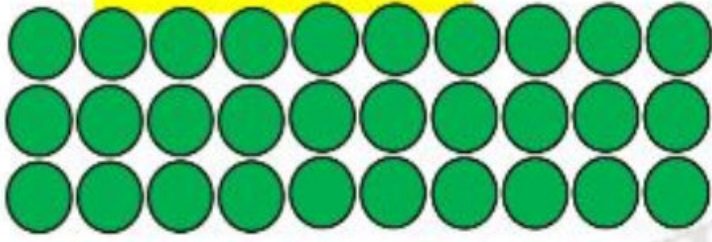
استراتيجية ٣

③ لاحظ عدد أعمدة العشرات :

$$10 \times 1 = 10 \quad 10 \times 2 = 20 \quad 10 \times 3 = 30 \quad \text{وهكذا}$$

استراتيجية ٤

④ لاحظ مضاعفات العدد ١٠ باستخدام المصفوفات :



عدد الصفوف =

عدد الأعمدة =

العدد الإجمالي = عدد الصفوف \times عدد الأعمدة $= 10 \times 3 = 30$

استراتيجية ٥

⑤ أكمل حقائق الضرب في ١٠ :

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
	٨٠				٤٠				

⑥ استخدم إحدى الاستراتيجيات لإيجاد 70×3 :

الحل :



استراتيجية عد أعمدة العشرات

استراتيجية الجمع المتكرر: $210 = 70 + 70 + 70 = 70 \times 3$ أى نكتب صفراً ثم ناتج ضرب 7×3 استراتيجية مضاعفات ١٠: $210 = 10 \times 21 = 10 \times 7 \times 3 = 70 \times 3$

أى نكتب العدد ٢١ ثم نضع صفراً على يمين العدد ٢١

نشاط ۱

أكمل ما يأتي :

$$0 \div = 0 \times 1 \div = 1 \div \times 0 \text{ ①}$$

$$\dots = \dots \times 1 \spadesuit = \dots \times 3 \clubsuit \textcircled{2}$$

$$\dots = \dots \times \dots = 1 \diamond \times 4 \textcircled{3}$$

$$\text{صفر} = \dots \times 10 = 10 \times \dots \quad (4)$$

$$\dots = \dots \times 1 \diamond = \dots \times 2 \textcircled{5}$$

$$a \cdot = a \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times a \text{ ⑦}$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 0 \textcircled{V}$$

$$\dots = \spadesuit \times 9 \textcircled{\heartsuit}$$

$$\dots = 1 \times 1 \dots \textcircled{9}$$

$$\dots = \diamond \times 9 \diamond \textcircled{14}$$

$$\dots = \mathfrak{E} \times \mathfrak{E} \cdot \textcircled{11}$$

$$\dots = 9 \times 1 \text{ (12)}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 79 \text{ (13)}$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 10^8 \text{ (14)}$$

$$\dots = 1 \times 10^{10} \text{ (10)}$$

$$\dots\dots\dots = 100 \times 25 \text{ ㉙}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 0.43 \text{ (17)}$$

$$17 \div \dots = \dots \times 17 \quad (18)$$

..... =) ♦ ♦ × Σ ♦ ♦ (19)

$$0\text{Σ} \diamond \diamond = \dots \times 0\text{Σ} \textcircled{20}$$

نشاط ٢

ارسم خطوط تمثل مجموعات ١٠ لإيجاد قيمة ما يلي كما في المثال :

3×0

$\gamma \cdot x \cdot \gamma$

7. x 5

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بلاء هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

$$10 \div 5 = 2 \times 0$$

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

تُرْمُ أُول

سلسلة الطب في العالمية

سلسلة الطيب بيها يتبعها

الدروس ٥١ - ٥٣

الفصل
السادساستراتيجيات الضرب $\times 9$

أولاً: استراتيجية الأصابع :



$$54 = 6 \times 9$$

$$36 = 4 \times 9$$

الفكرة هي : الأصابع الموجودة على يسار الأصبع المثني تمثل خانة العشرات
الأصابع الموجودة على يمين الأصبع المثني تمثل خانة الآحاد .

الشكل	العامل الأول	العامل الثاني	حاصل الضرب
	٩	١	$9 = 1 \times 9$
	٩	٢	$18 = 2 \times 9$
	٩	٣	$27 = 3 \times 9$
	٩	٤	$36 = 4 \times 9$
	٩	٥	$45 = 5 \times 9$
الشكل	العامل الأول	العامل الثاني	حاصل الضرب
	٩	٦	$54 = 6 \times 9$
	٩	٧	$63 = 7 \times 9$
	٩	٨	$72 = 8 \times 9$
	٩	٩	$81 = 9 \times 9$
	٩	١٠	$90 = 10 \times 9$

ثانيا : استراتيجية حقائق الضرب في ٩

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠
٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠

ثالثا : باستخدام حقائق الضرب في ١٠ : $٩ \times \text{عدد} = (١٠ \times \text{العدد}) - \text{العدد}$

$$\begin{aligned}
 ٩ &= ١ - (١ \times ١٠) = ١ \times ٩ & ٠ &= ٠ - (٠ \times ١٠) = ٠ \times ٩ \\
 ٢٧ &= ٣ - (٣ \times ١٠) = ٣ \times ٩ & ١٨ &= ٢ - (٢ \times ١٠) = ٢ \times ٩ \\
 ٤٥ &= ٥ - (٥ \times ١٠) = ٥ \times ٩ & ٣٦ &= ٤ - (٤ \times ١٠) = ٤ \times ٩ \\
 ٦٣ &= ٧ - (٧ \times ١٠) = ٧ \times ٩ & ٥٤ &= ٦ - (٦ \times ١٠) = ٦ \times ٩ \\
 ٨١ &= ٩ - (٩ \times ١٠) = ٩ \times ٩ & ٧٢ &= ٨ - (٨ \times ١٠) = ٨ \times ٩
 \end{aligned}$$

رابعا : استراتيجية الآحاد والعشرات = ٩

الفكرة هي : نطرح ١ من العدد المضروب في ٩ ونضع الناتج في خانة العشرات ثم نكمل الناتج ٩ ونضعه في خانة الآحاد (نطرح الناتج من ٩)

مثال : ٩×٥

نطرح من ٥ واحد ($٤ = ٥ - ١$) ونضعها في خانة العشرات ثم نطرح ٤ من ٩ ونضعها في خانة الآحاد فيكون : $٤٥ = ٩ \times ٥$

ملاحظة : توجد استراتيجيات أخرى

مثل مخطط الأعداد ١٢٠ ، العد بالقفز بمقدار ٩ ، جدول الضرب

$$\begin{array}{r}
 ١ \times ٢ \\
 ٨ \times ٩ \\
 \hline
 \end{array}$$

مثال : $٧٢ = ٩ \times ٨$

استراتيجية مكمل ١٠

الفكرة هي : نكمل ٨ لكي تكون ١٠ ... فيكون ٢ نضعها فوق ٩ وكذلك ٨ نضع ١ ثم نضرب الأرقام التي فوق فيكون $٢ = ١ \times ٢$ وهذه خانة الآحاد ثم نطرح الرقمين فوق بعض نحصل على خانة العشرات ($٨ - ١$) أو ($٩ - ٢$)

نشاط ١

أكمل ما يأتي :

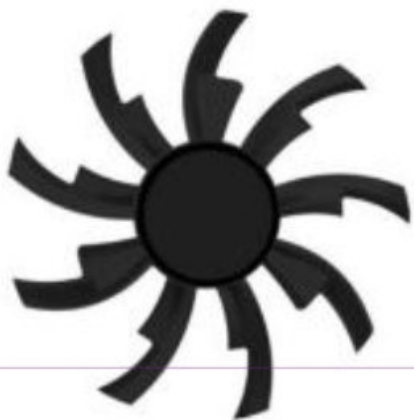
- ① $45 = 5 \times 9 = 9 \times 5$
- ② $..... = \times 9 = \times 3$
- ③ $..... = \times = 9 \times 7$
- ④ $..... \times 9 = 9 \times = \text{صفر}$
- ⑤ $..... = \times 9 = \times 2$
- ⑥ $90 = 9 \times = \times 9$
- ⑦ $..... = 60 \times 9$
- ⑧ $..... = 80 \times 9$
- ⑨ $..... = 8 \times 9$
- ⑩ $..... = 0 \times 90$
- ⑪ $..... = 4 \times 9$
- ⑫ $..... = 90 \times 10$
- ⑬ $..... = 10 \times 9$
- ⑭ $81 = 9 \times \text{ ⑭}$
- ⑮ $..... = 9 \times (5 + 4)$
- ⑯ $..... = 9 \times (3 - 4)$
- ⑰ $..... = 24 + (7 \times 9)$
- ⑱ $..... = 9 \times (42 - 48)$
- ⑲ $..... = 30 - (6 \times 9)$
- ⑳ $..... = 0 - (5 \times 9)$

نشاط ٢

أجب عن الأسئلة الآتية :



- ① مع منى ٣٥ جنيها اشترت ٣ كتب ثمن الكتاب ٩ جنيهات
فكم يتبقي معها
الحل : ثمن الكتب = \times = جنيها
الباقى = ٣٥ - = جنيهات



- ② مروحة ٩ ريشة اشترى منها أحمد ٨ مراوح فكم يكون
عدد كل الريش في المراوح ؟
الحل :



الدروس ٥٤ - ٥٥

أجب عن الأسئلة الآتية :

نشاط ١

١ سأل سهيلا معلمتها : هل العدد ٩٩٩ أكبر من العدد ١٠٠٠ ؟

سأل المعلمة : هل عدد خانات القيمة المكانية للعدد ٩٩٩ متساويين ؟
 أجابت سهيلا : عدد خانات القيمة المكانية للعدد ١٠٠٠ أكبر
 إذن العدد ١٠٠٠ أكبر من العدد ٩٩٩

٢ سأل المعلم : هل العدد ٥٤٣٧ أكبر من العدد ١٢٣٤٥ ؟

عدد خانات القيمة المكانية للعدد ٥٤٣٧ هو
 عدد خانات القيمة المكانية للعدد ١٢٣٤٥ هو
 إذن العدد أكبر من العدد

٣ عدد يحتوى على ٥ آلاف و ٥ مئات و ٧ عشرات و ٣ آحاد ، فما هو العدد .

الحل :

٤ عدد يحتوى على ١١ مائة و ١٣ عشرة و ٩ آحاد ، فما هو العدد .

الحل :

٥ اكتب العدد بالصيغة الرمزية وانتبه إلى القيمة المكانية .

$$\dots\dots\dots = 6 + 5000 + 20 + 500 + 30000$$

٦ اكتب العدد التالي بالصيغة الممتدة : ٧٨٥٦٤

الحل :

٧ اكتب العدد التالي بالصيغة الكلامية (اللفظية) ٥٦٧٨٤

الحل :

٨ رتب من الأصغر إلى الأكبر : ٥٢١٠ ، ٥١٠٢ ، ٥٢٠١ ، ٥٠٢١

الترتيب :

٩ كون أكبر وأصغر عدد من الأرقام التالية : ٥ ، ٨ ، ٠ ، ١ ، ٦

العدد الأكبر هو والعدد الأصغر هو

الاستراتيجية الأولى : الصيغة الممتدة :

نشاط ٢ : أجب عن الأسئلة الآتية كما بالمثال :

$$٥٨٦ = (300 + 50 + 2) + (200 + 30 + 4) = 352 + 234 \text{ ①}$$

$$\dots\dots\dots = (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) + (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) = 322 + 657 \text{ ②}$$

$$\dots\dots\dots = (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) + (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) = 111 + 654 \text{ ③}$$

$$\dots\dots\dots = (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) + (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) = 234 + 345 \text{ ④}$$

$$\dots\dots\dots = (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) + (\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots) = 167 + 101 \text{ ⑥}$$

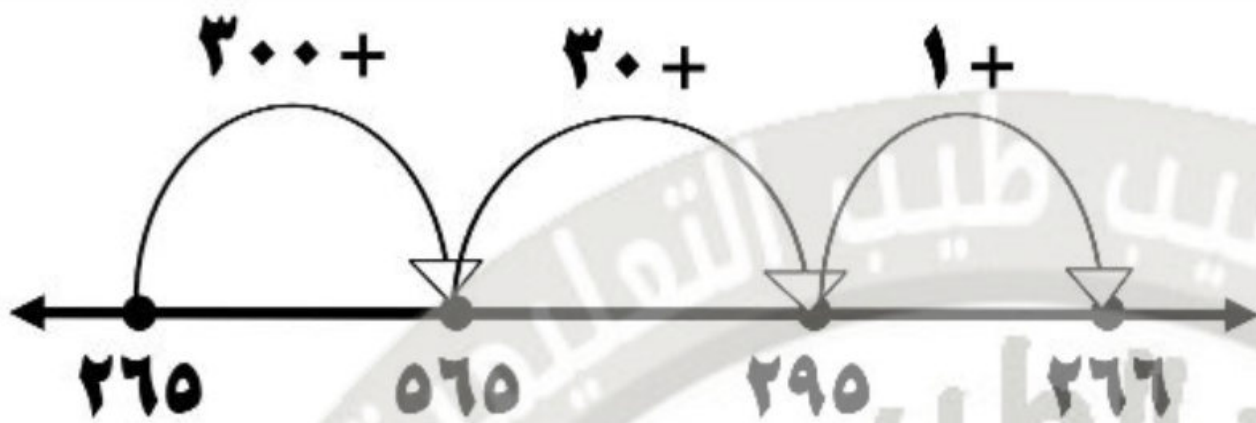
الاستراتيجية الثانية: خط الأعداد:

نضع العدد الأكبر على خط الأعداد ونقسم الأصغر إلي فئات

نشاط ٢ اجمع على خط الأعداد كما بالمثال :

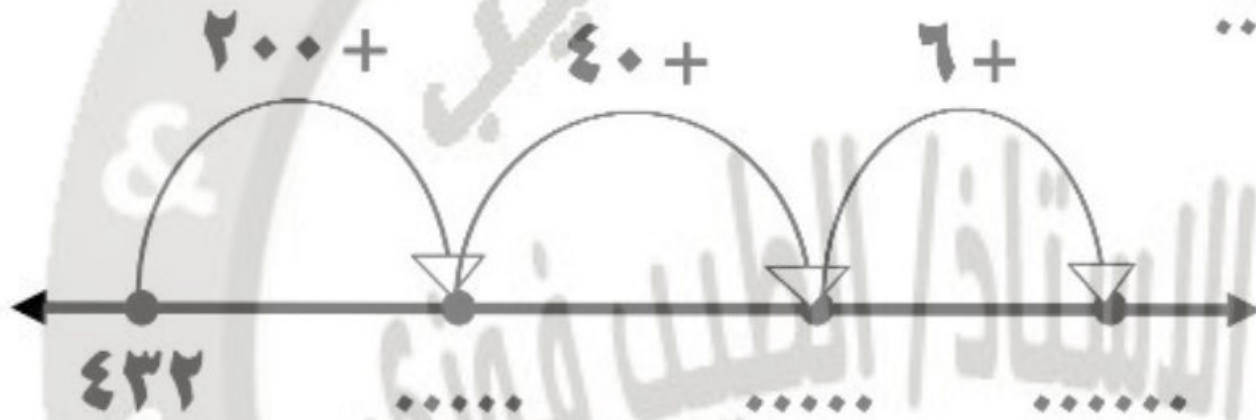
نشاط ۲

$$\dots\dots\dots = 231 + 270 \text{ ①}$$



الحل هو : ٢٦٦

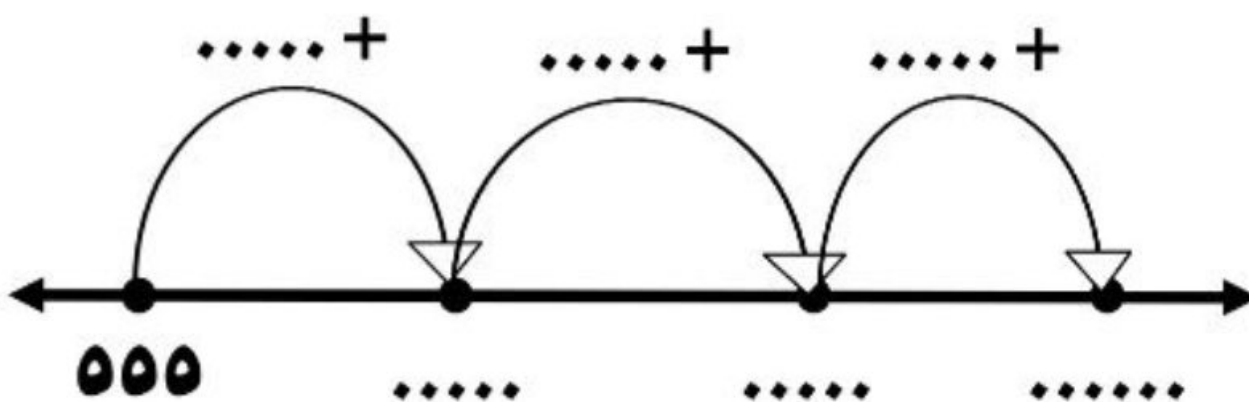
$$\dots\dots\dots = 257 + 832 \textcircled{2}$$



..... = 111 + 234③



$$\dots\dots\dots = 333 + 000 \textcircled{4}$$







الدروس ٥٦ - ٥٨

تذكر أن :

الأرقام البخيلة هي : ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ والأرقام الكريمة هي : ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩

أولاً : طريقة التقريب لأقرب عشرة (١٠) :

نضع خط صغير تحت خانة العشرات وننظر إلي رقم الآحاد إذا كان من الأرقام البخيلة نحذفه ونضع صفراً مكانه وإذا كان من الأرقام الكريمة نحذفه ونضع صفراً مكانه في خانة الآحاد ثم نضيف ١ على خانة العشرات .

مثال : قرب لأقرب عشرة العدد ٤٢

الحل : نلاحظ أن خانة الآحاد فيها رقماً بخيلاً إذاً نحذفه ونضع مكانه صفراً ثم نكتب خانة العشرات كما هي : $40 \approx 42$

مثال : قرب لأقرب عشرة : العدد ٦٧

الحل : نلاحظ أن خانة الآحاد فيها رقماً كريماً إذاً نحذفه ونضع مكانه صفراً ثم نضيف ١ على خانة العشرات : $70 \approx 67$

قرب الأعداد التالية لأقرب عشرة

نشاط ١

٦٩ ②

٤٣ ①

٣٨ ④

٦٧٤ ③

ثانياً : طريقة التقريب لأقرب مائة (١٠٠) : بنفس الطريقة

ترجم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

نضع خط صغير تحت خانة المئات وننظر إلى رقم العشرات إذا كان من الأرقام البخيلة نحذف العشرات والآحاد ونضع صفراً مكانها في الخانتين وإذا كان من الأرقام الكريمة نحذف العشرات والآحاد ونضع صفرين في الخانتين مكانهما ثم نضيف ١ على خانة المئات .

نشاط ٢

قرب الأعداد التالية لأقرب مائة :

٤٥٩ ②

٤٧٦ ①

٣٤٨ ④

٦٧٤ ③

ثالثاً : استراتيجية استخدام الصورة الممتدة :

$$(٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠ + ٤) + (٢٠٠٠ + ٣٠٠ + ٤٠ + ١) = ٧٥٥٤ + ٢٣٤١$$

$$(٧٠٠٠ + ٢٠٠٠) + (٥٠٠ + ٣٠٠) + (٥٠ + ٤٠) + (٤ + ١) =$$

$$٩٨٩٩ = ٩٠٠٠ + ٨٠٠ + ٩٠ + ٩ =$$

نشاط ٣

أوجد ناتج ما يأتي :

$$\dots\dots\dots = ٢٣٤٣ + ٧٥٦٨ ①$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = ٤٣٢١ - ٦٧٥٩ ②$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

رابعاً : استراتيجية استخدام رسومات القيمة المكانية :

أطرح : ٥٧٢ - ٣٥٠ =

آحاد	عشرات	مئات
١١	١١	١١

الحل = ٢٢٢

خامسا : استراتيجية استخدام جدول القيمة المكانية :

نشاط ٤ : أوجد ناتج الطرح :

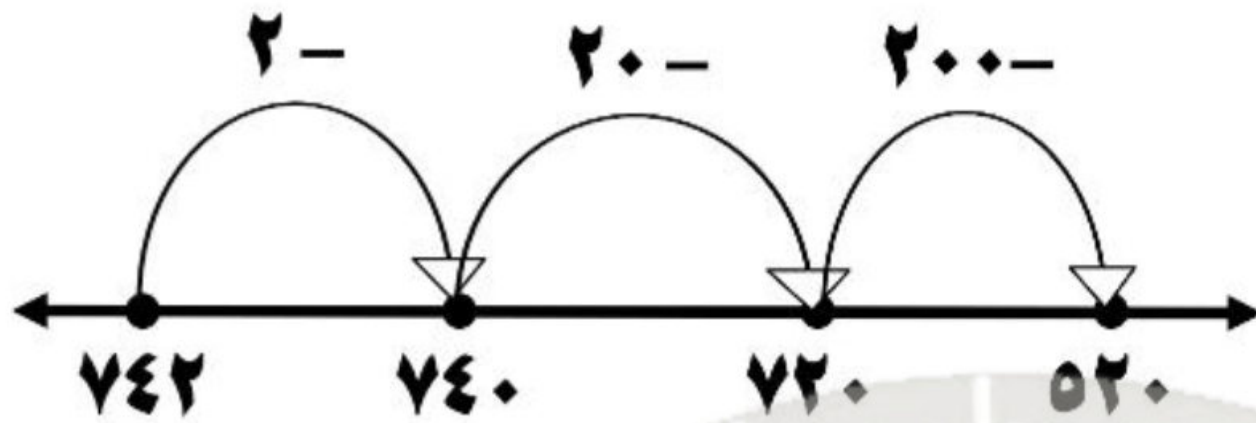
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٧	٦	٥	٤	٥	٧	٨	٧	٥
٥	٣	٢	١	٤	١	١	٢	٣

آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٦	٧	٩	٥	٩	٥	٧
٣	١	٣	٥	٠	٤	٨	٢	١

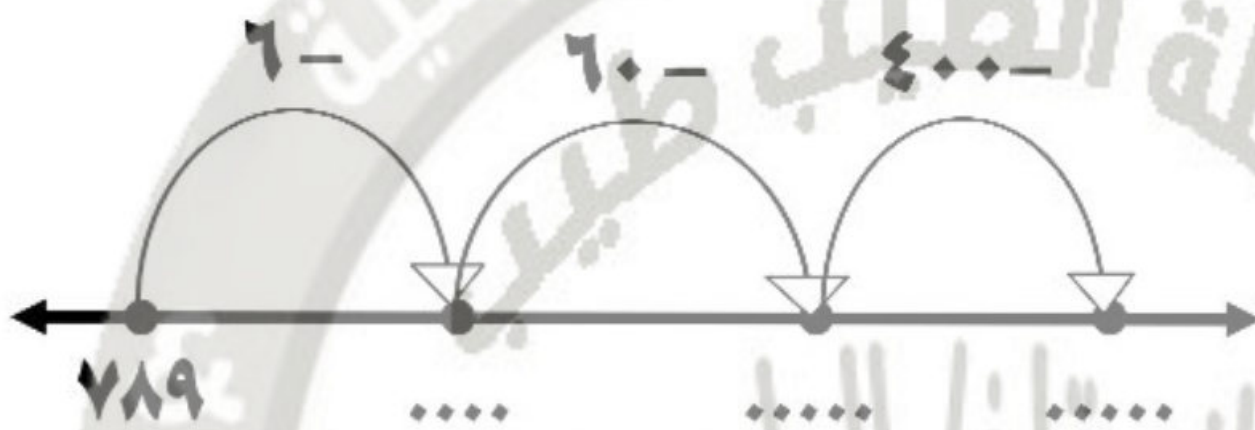
لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

سادسا : استراتيجية خط الأعداد :

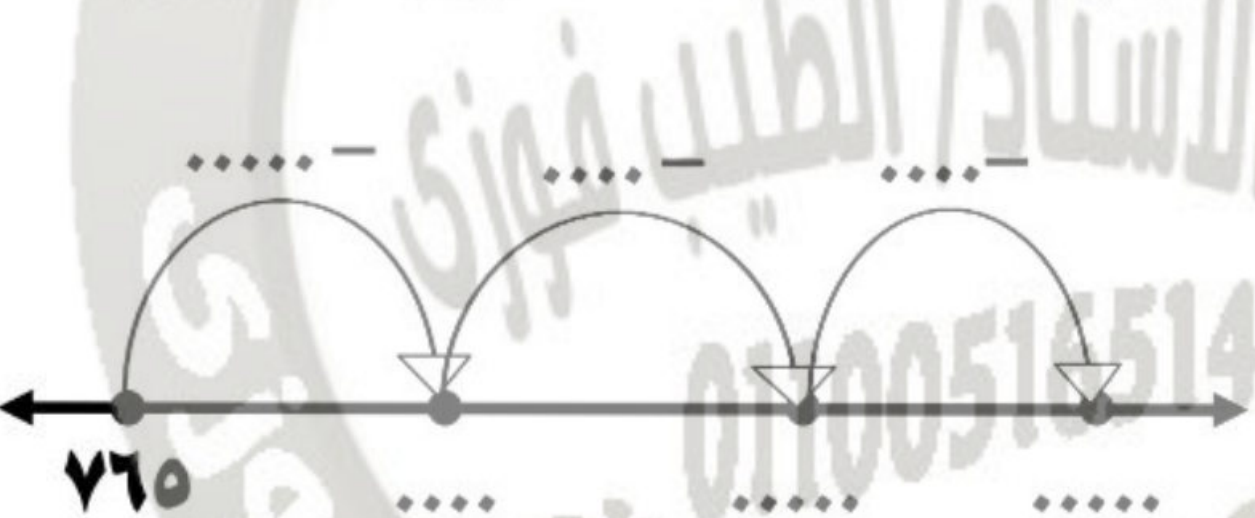
نشاط ٥ : أوجد ناتج الطرح :



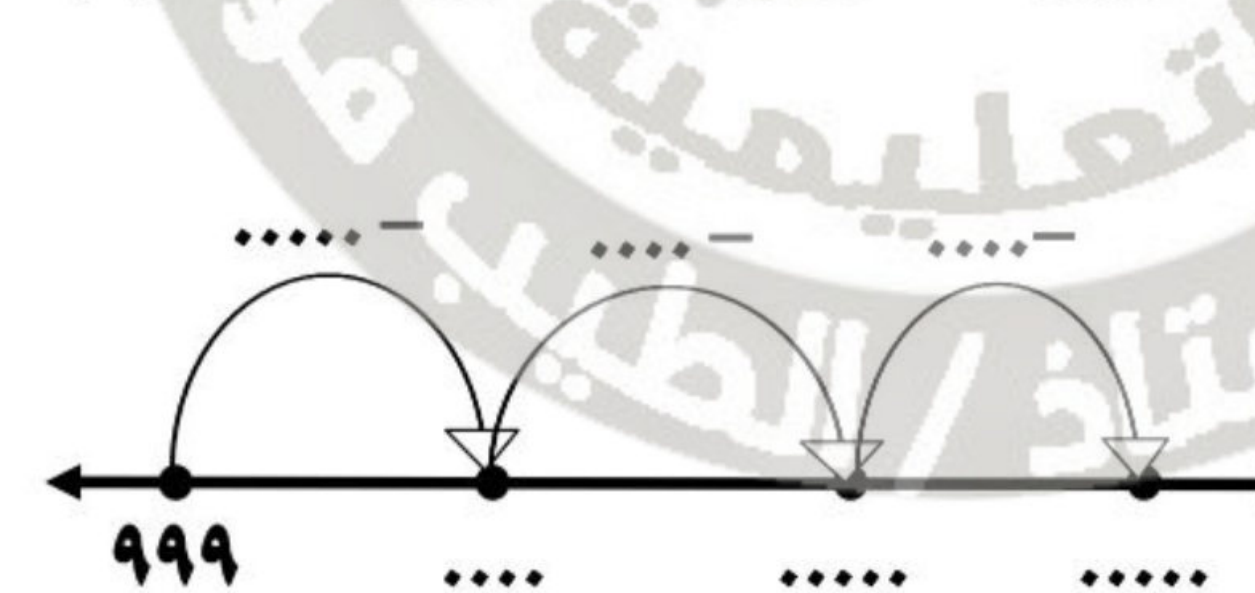
$$\textcircled{1} \quad 520 = 742 - 222$$



$$\textcircled{2} \quad \dots\dots\dots = 789 - 466$$



$$\textcircled{3} \quad \dots\dots\dots = 765 - 604$$



$$\textcircled{4} \quad \dots\dots\dots = 999 - 876$$

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بك هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637

سابعا : استراتيجية العلاقة بين الجمع والطرح :

أوجد ناتج : $760 - 450$ لأن : $760 = 450 + 310$ الحل : $310 = 760 - 450$

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ٧

أجب عن الأسئلة الآتية :

①

إذا توفر لدى سعاد مبلغ ٥٠٠٠ جنيها لتنفقه كل شهر ، فما المبلغ الذي سيتبقى معها بعد أن تسدد مبلغ ٣٥٠٠ جنيها تكاليف الإيجار والكهرباء والغاز .

الحل :

.....

.....

② انتقل عمر إلى المدينة منذ وقت قريب ، ووجد شقة للإيجار بمبلغ ٣٣٤٠ جنيها ، وكانت تكلفة الكهرباء والغاز ٦٩٢ جنيها في الشهر . كم ستبلغ تكلفة المعيشة في الشهر .

الحل :

.....

.....

④ أخرجت أمينة المكتبة بعض الكتب الجديدة من صناديق بها ١٠٠٠ كتاب بحيث تبقى في هذه الصناديق ٥١٠ كتابا . فما عدد الكتب التي أخرجتها أمينة المكتبة من الصناديق .

الحل :

.....

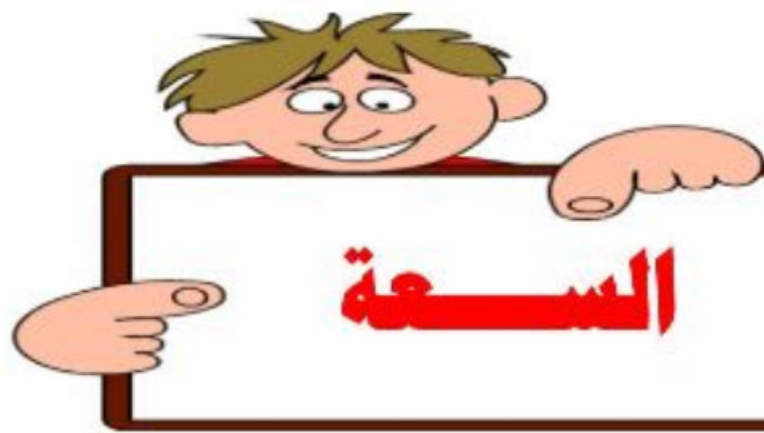
.....

⑤ اصنع من هذه الأعداد التالية مسألة كلامية : ٥٦٤٣ ، ٣٢٤١ وأجب عنها

الحل :

.....

.....



الدروس ٥٩ - ٦٠

السعة هي قياس لكمية السائل التي يمكن وضعها في وعاء ما .
أو هي مقدار ما يمكن أن يحويه وعاء من سائل .

لاحظ : أشياء في حياتنا سعتها بوحدة اللتر (ل) :

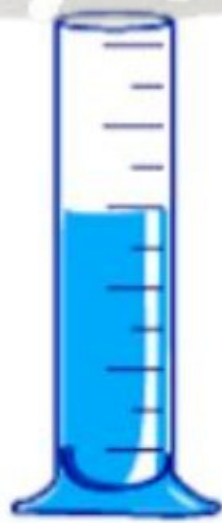
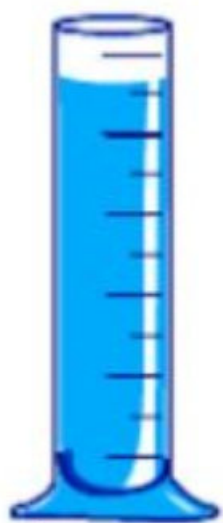


لاحظ : أشياء في حياتنا سعتها بوحدة المليلتر (ملل) :



★ أدوات للقياس بوحدة المليلتر

التر = ١٠٠٠ مليلتر



١٠٠٠ مليلتر

٤٠٠ مليلتر

٦٠٠ مليلتر

ترم أول

هذا العمل خاص بموقع سلسلة الطيب طيب التعليمية

www.eltayebtayeb4education.com

نشاط ١

اختر لكل صورة وحدة قياس السعة المناسبة :



لتر / مليلتر



لتر / مليلتر



لتر / مليلتر



لتر / مليلتر



لتر / مليلتر



لتر / مليلتر

نشاط ٢

ضع دائرة حول الأقل سعة في كل مما يأتي :



نشاط ٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس سعة كل مما يأتي :

- ① لقياس سعة المعلقة نختار وحدة (لتر - المليلتر)
- ② لقياس سعة سخان الماء نختار وحدة (لتر - المليلتر)
- ③ لقياس سعة زجاجة عصير حجم عائلي نختار وحدة .. (لتر - المليلتر)
- ④ لقياس كوب ماء نختار وحدة (لتر - المليلتر)

نشاط ٤ قدر السعة المناسبة باختيار الإجابة الصحيحة :

- ① سعة الكوب (١ لتر - ١٠٠ ملل - ١٢ لتر)
- ② سعة زجاجة مياه غازية (٦ ملل - ٦ لتر - ٢٥٠ ملل)
- ③ سعة حمام سباحة (٥٠٠ ملل - ٥٠٠ لتر - ٥٠ ملل)
- ④ سعة قطرة العين (٥ ملل - ٥ لتر - ٥٠٠ ملل)

نشاط ٥ أكمل ما يأتي :

- ① ٥ لتر = ملل
- ② لتر = ٦٠٠٠ لتر
- ③ ١ لتر = ملل
- ④ ملل = ٨٠٠٠ ملل
- ⑤ ٢٠٠٠ ملل = لتر
- ⑥ لتر = ٩٠٠٠ ملل

٧ رتب الوحدات الآتية ترتيبا تصاعديا :

٦٠٠٠ ملل - ٥٠ ملل - ١٩ لتر - ٧٠٠ ملل

لشراء المذكرة بدون علامة مائية + لوجو خاص بـ هدية
راسلنا على رقم الواتس 01064647637